

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z HISTORII

W GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W TRZESZCZANACH

opracowany został na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 7 września 2004r w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 199 z 2004r)
2. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
3. Podstawy programowej dla gimnazjum

Nauczanie historii odbywa się według programu nauczania wydawnictwa Nowa Era- „Śladami przeszłości” program nauczania ogólnego historii w klasach I-III gimnazjum autorstwa Teresy Kowalewskiej i Tomasza Maćkowskiego

Wykorzystujemy podręcznik:

1. kl. I – „Śladami przeszłości” pod red. Stanisława Roszaka (nr. dopuszczenia 60/1/2009)
2. kl. II — „Śladami przeszłości” pod red. Stanisława Roszaka (nr. dopuszczenia 60/2/2010)
3. kl. III — „Śladami przeszłości” pod red. Stanisława Roszaka, Anny Łaszkiwicz (nr. dopuszczenia 60/3/2011)

Program realizowany jest w ciągu 6 godzin w trzyletnim cyklu nauczania, w przedziale:

1. kl. I - 2 godziny tygodniowo,
2. kl. II - 2 godziny tygodniowo,
3. kl. III - 2 godziny tygodniowo.

I. CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Sprawdzenie umiejętności posługiwania się wiedzą historyczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
6. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
7. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
8. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. OCENIE Z HISTORII PODLEGA:

- a) wiedza - znajomość:
 - faktów historycznych,
 - postaci historycznych i dat,
- b) umiejętności:
 - posługiwania się mapą,
 - dokonania analizy przyczynowo-skutkowej,
 - wnioskowania i uogólniania,

- redagowania odpowiedzi,
 - analiza tekstów źródłowych,
 - praca w grupie
 - aktywność na lekcjach
- c) postawy

Formami oceny wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu historia są :

1. Odpowiedzi ustne
2. Aktywność na lekcji.
3. Prace domowe uczniów.
4. Referaty – indywidualne i zespołowe
5. Kartkówki : czas pisania do 15 minut : obejmują wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
6. Praca w grupach
7. Praca z tekstem źródłowym.
8. Praca z mapą.
9. Wywiady ze świadkami historii.
10. Czytanie lektur historycznych.
11. Uczestnictwo i zajmowanie wysokich miejsc w konkursach historycznych i pokrewnych.
12. Sprawdziany i testy
13. Prezentacje multimedialne.
14. Prace dodatkowe np: ćwiczenia pisemne, scenki historyczne.

III. SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne - przynajmniej raz w semestrze. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z ostatnich trzech tematów, które były przerabiane na lekcjach – szczegółowo, z innych lekcji przekrojowo,
- umiejętność wyciągania wniosków,
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,
- umiejętność uzasadniania i argumentowania,
- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręcznikach.

2. Kartkówki 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji muszą być zapowiedziane

Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień)

Nie zgłoszenie się to wpis nb

3. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne (przynajmniej dwa w ciągu semestru) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany są obowiązkowe.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem, nie zgłoszenie się to ocena niedostateczna.

Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu 1 tygodnia od rozdania prac i tylko 1 raz.

Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika. (Ocena niedostateczna z poprawy nie może być wpisana do dziennika).

Wszystkie prace są archiwizowane (do zakończenia roku szkolnego)- uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

4. Zeszyt przedmiotowy - każdy uczeń zobowiązany jest do estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zamieszcza notatki z lekcji i zadania domowe. Zeszyt będzie kontrolowany przez nauczyciela pod względem systematyczności prowadzenia notatek, odrabiania zadań domowych. Oceniana będzie przynajmniej jedna praca domowa obowiązkowa i prace dla chętnych.

5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.

6. Uczeń może otrzymywać za udział w lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną. Jeśli uzyska trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

- ocena celująca.....100% plus zadanie dodatkowe
- bardzo dobra.....100%-91%
- dobra.....90%-75%
- dostateczna.....74%-51%
- dopuszczająca.....50%-31%
- niedostateczna.....30%-0%.

8. Prace dodatkowe, schematy, plansze, rysunki, prezentacje, wykresy w skali ocen bardzo dobry- dobry. Przy ocenianiu uwzględnia się:

- wkład włożonej pracy,
- twórczość pracy,
- estetykę wykonania.

9. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

IV. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu np. na górze w dzienniku za co stawiana jest ocena. Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-".

Przy każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej partii materiału (klasówka), nauczyciel wskazuje ustnie uczniom ich osiągnięcia i braki.

V. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO. Wymagania na

poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom poprzez umieszczenie w bibliotece szkolnej oraz stronie internetowej szkoły. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

VI.SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen i umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WSO.

VII. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające. Przyjęty został współczynnik:

Prace klasowe 40%

Kartkówki 30%

Odpowiedź ustna 20%

Aktywność + ćwiczenia +praca domowa 10%

Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ze średnich semestralnych.

VIII.SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1.Zasady poprawiania prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek, prac domowych) oraz odpowiedzi ustnych:

- a) Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- b) Uczeń, który niesamodzielnie pisał prace klasowa lub kartkówkę (ściągał), jest zobowiązany do zaliczenia pracy w terminie podanym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie.
- c) Uczeń zobowiązany jest poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
- d) Uczeń, który z własnej winy nie napisał sprawdzianu (lub nie poprawił go) w wymaganym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w przeciągu 2 tygodni.
- e) Uczeń ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą lub dostateczną na takich samych zasadach, jak poprawiana jest ocena niedostateczna.
- f) Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
- g) Uczeń może tylko raz przystąpić do poprawy sprawdzianu.
- h) Poprawa sprawdzianu może odbyć się na lekcji poświęconej poprawie pracy klasowej lub w innym czasie wyznaczonym przez nauczyciela (np.. na zajęciach konsultacyjnych).
- i) Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
- j) Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie podlegają poprawie.
- k) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną (dopuszczającą, dostateczną) z pracy domowe ciągu 2 tygodni od chwili otrzymania.
- l) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczna z odpowiedzi w ciągu dwóch najbliższych

lekcji.

ł) Uczeń może być zwolniony z pracy klasowej, z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.

3. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.

4. Pomoc koleżeńska.

5. Uczeń może być nieprzygotowany 2 razy w semestrze przy 2h w tyg.

6. Nauczyciel prowadzi zajęcia w ramach koła historycznego w celu podniesienia osiągnięć uczniów.

XI. POPRAWIANIE PRZEWIDYWANEJ OCENY ROCZNEJ :

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uważają, że przewidywana ocena roczna została zaniżona, uczeń może ją poprawić o jeden stopień wyżej w terminie 7 dni od daty podania przewidywanej oceny, jeżeli:

- uzyskał 75% obecności na zajęciach lekcyjnych,
- przystąpił do planowanych sprawdzianów w wyznaczonych terminach,
- korzystał z możliwości poprawy ocen cząstkowych w ciągu semestru.

2. Poprawę przeprowadza się w formie ustnej i pisemnie.

Forma pisemna testu zawiera zadania zamknięte i otwarte. Egzamin ustny składa się z trzech pytań.

3. Zakres materiału przy poprawianiu oceny obejmuje wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane w planach wynikowych na odpowiednie oceny (poziomy: podstawowy oraz ponadpodstawowy). Czas napisania poprawy wynosi 45 min.

4. Skala trudności zadań odpowiada kryteriom oceny, do której aspiruje uczeń i zostaje ustalona według następujących zasad, punktów procentowych:

0 – 30% -ocena niedostateczna

31 – 50% - ocena dopuszczająca

51 – 74% - ocena dostateczna

75 – 89% - ocena dobra

90 – 100 % ocena bardzo dobra

5. Oceniona praca ucznia i protokół egzaminu jest przechowywana w dokumentacji szkolnej (arkuszach ocen)

6. Uczeń, który od wyznaczenia terminu poprawy opuszcza lekcje, traci prawo do podwyższenia oceny.

7. Na egzaminie poprawkowym zakres materiału obejmuje wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowy. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z egzaminu ustnego i pisemnego otrzymał przynajmniej 50% punktów.

X. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja PSO dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji:

-ankiety do ucznia,

-analizy dokumentu(dziennika lekcyjnego),

-rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie).

XI. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
- Czyta książki i artykuły o treści historycznej
- Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia.
- Potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać na lekcji.
- Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je.
- Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.
- Potrafi nie tylko rozumować kategoriami historycznymi (przyczyny – skutki) ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi na innych przedmiotach.
- Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.
- Podejmuje się wykonania prac dodatkowych, wykraczających poza program szkolny.
- Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.
- Aktywnie bierze udział w zajęciach ponadobowiązkowych, np. kółkach zainteresowań.
- Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji..

OCENA BARDZO DOBRA

- Opanował materiał przewidziany programem.
- Wykorzystuje różne źródła wiedzy, potrafi do nich dotrzeć sam lub korzystając ze wskazówek nauczyciela.
- Bez problemów potrafi wyszukiwać informacji w różnych środkach wiedzy np. mapa, tekst źródłowy.
- Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
- Potrafi porządkować fakty chronologicznie i problemowo.
- Potrafi samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy w czasie i przestrzeni.
- Potrafi wskazywać różnice i podobieństwa w przebiegu dziejów.
- Samodzielnie interpretuje wydarzenia. Potrafi formułować własne sądy, oceny, wnioski i je uzasadniać.
- Zna i rozumie pojęcia złożone.
- Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
- Łączy wiedzę z różnych przedmiotów.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Bierze udział w konkursach historycznych lub innych wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.
- Chętnie podejmuje się prac dodatkowych

DOBRA

- Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym
- Potrafi samodzielnie pracować z mapą, wykorzystać ją jako źródło wiedzy (dostrzegać przemiany polityczne i terytorialne)
- Potrafi analizować treści podręcznika i wysnuwać wnioski, sądy i opinie o faktach i

wydarzeniach historycznych

- Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- Umie samodzielnie odróżniać przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności
- Jest aktywny w czasie lekcji.

OCENA DOSTATECZNA

- Wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna.
- Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi jednak łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi.
- Rozumie przyczyny najważniejszych wydarzeń
- Potrafi uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia
- Potrafi poszukiwać na mapie faktów i wydarzeń
- Potrafi dokonać (na podstawie podręcznika) prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów.
- Potrafi pod kierunkiem nauczyciela poprawnie analizować dane i skorzystać z podanych źródeł informacji
- Pamięta najważniejsze postaci, elementarne fakty i daty, proste pojęcia
- Potrafi zredagować, pod kierunkiem nauczyciela, notatkę
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń ma duże braki w wiedzy.
- Uczeń, pomimo dużych braków, posiadał podstawowe umiejętności i podstawowy zasób wiedzy, co pozwala sądzić, że poradzi sobie w dalszym toku nauczania
- Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności
- Potrafi lokalizować fakty w czasie (umieszczać w przedziale historycznym)
- Potrafi porządkować fakty w układzie chronologicznym
- Potrafi wyszukać w podręczniku informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach.
- Kojarzy postaci historyczne z wydarzeniami.
- Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy.
- Nie rozumie prostych poleceń
- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki.
- Uczeń nie posiadał umiejętności i wiedzy podstawowej pozwalającej na samodzielne uzupełnienie braków w klasie następnej. Jediną szansą nadrobienia braków jest powtórzenie cyklu nauczania.