

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W PUBLICZNYM GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W TRZESZCZANACH

Podstawa prawna.

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 z późniejszymi zmianami w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania w Publicznym Gimnazjum im. Jana Pawła II w Trzeszczanach.
3. Podstawę programową języków obcych.
4. Standardy wymagań egzaminacyjnych opublikowane przez MEN.

I. Obszary , które będą podlegać ocenie.

1. Wiadomości (wiedza).
2. Umiejętności.

Ocenie podlegają umiejętności ucznia w zakresie:

• Sprawności słuchania ze zrozumieniem.

1. Sprawdzenie umiejętności rozróżniania ze słuchu wyrazów i syntagm wykraczających poza znany uczniowi materiał językowy .
2. Domyślanie się znaczenia nowych wyrazów na podstawie kontekstu lub semantyzacji metodą opisową w języku obcym .
3. Wyodrębnianie w tekście informacji istotnych .
4. Rozumienie tekstów o charakterze realioznawczym, monologowym lub dialogowym wypowiedzianych przez rodowitych użytkowników języka .
5. Rozumienie fragmentów audycji radiowych, telewizyjnych i filmów w oryginalnej wersji językowej .

• Sprawności czytania ze zrozumieniem.

Przeczytanie tekstu z oznaczonymi akcentami zawierającego obok znanej leksyki nowe jednostki językowe; przeczytanie tekstu bez oznaczonych akcentów zawierającego znaną leksykę; wyszukiwanie w tekście informacji ważnej dla problematyki tekstu; samodzielne przeczytanie 5-6 stron lektury uzupełniającej.

• Sprawności mówienia w języku obcym.

Tworzenie dialogów; streszczenie opracowanego tekstu; przekazywanie treści zawartych w przeczytanym lub wysłuchanym tekście; kilkudzaniowe wypowiedzi na podstawie opisu sytuacji; krótkie opowiadanie twórcze; charakterystyka zewnętrzna i wewnętrzna postaci; złożenie życzeń okolicznościowych i gratulacji; opanowanie pamięciowe wiersza, piosenki, przysłowia.

W prezentacjach ustnych ocenie podlega: komunikatywność, poprawność językowa (składnia, morfologia), poprawność wymowy (fonetyka, intonacja, akcentuacja), swoboda wypowiedzi i jej płynność.

- **Sprawności pisania w języku obcym.**
 1. Ocena prac pisemnych odtwórczych (krótkie streszczenie opracowanego tekstu, notatka na podstawie wysłuchanego lub samodzielnie przeczytanego tekstu, krótkie wypracowanie na podstawie podanego tekstu),
 2. Ocena prac pisemnych twórczych (tekst zawierający życzenia okolicznościowe, pozdrowienia, gratulacje; list; formularze pocztowe, paszportowe, hotelowe; ankieta zawierająca dane personalne i życiorys własny; plan opracowanego tekstu; charakterystyka wewnętrzna i zewnętrzna; dialogi zgodne z tematyką programową.
 3. W ocenie zadań pisemnych uwzględnia się:
 - poprawność językową (gramatyczną),
 - bogactwo leksyki i struktur językowych,
 - poprawność ortograficzną,
 - treść.

- **Znajomość słownictwa** - tłumaczenia z języka obcego na język polski i odwrotnie.

- **Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym oraz słownikiem ortograficznym podczas czytania i pisania.**

- **Postawa ucznia i jego aktywność:**
 - samodzielność i aktywność na lekcji
 - pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
 - praca w zespole
 - obecność i przygotowanie do lekcji
 - prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań
 - dokładność, rzetelność, systematyczność
 - aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - systematyczność i samodzielność w odrabianiu pracy domowej,
 - wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy w celu przygotowywania referatów, itp.
 - udziału w konkursach, przedstawieniach itp.

II. Przedmiotowe cele oceniania.

1. Przedmiotowy system oceniania jest pomocny uczniowi, ponieważ :
 - dostarcza informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w stosunku do wymagań programowych ,
 - informuje o jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności ,
 - informuje o skuteczności wybranych metod uczenia się ,
 - informuje o postępach w nauce ,
 - pomaga w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ,
 - motywuje ucznia do dalszej pracy ,
 - pomaga w określeniu i eliminacji zaistniałych błędów ,
 - kształtuje poczucie odpowiedzialności za własną pracę ,
 - wdraża do samodzielności.

2. Przedmiotowy system oceniania jest pomocny rodzicom (prawnym opiekunom), ponieważ:
 - dostarcza informacji o formach i sposobach oceniania ich dziecka ,
 - szczegółowo omawia kryteria stopni szkolnych z języka obcego ,
 - dostarcza informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach dziecka .
3. Przedmiotowy system oceniania umożliwia nauczycielowi :
 - doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej ,
 - określenie jakie aspekty realizacji programu wymagają udoskonalenia czy też kontynuacji ,
 - rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania ,
 - formułowania odpowiedniej oceny dla ucznia .
4. Oceny są jednocześnie informacją dla wychowawcy klasy, dyrektora szkoły, nadzoru pedagogicznego oraz rodziców o :
 - efektywności procesu nauczania i uczenia się ,
 - wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem ,
 - postępach uczniów .

III. Częstotliwość oceniania.

1. Ocenianie prowadzone jest systematycznie – bieżąco na każdej lekcji i okresowo (semestralnie i rocznie) .
2. Ocenianie bieżące :
 - stanowi element każdej jednostki lekcyjnej, wykazuje stopień opanowania poznanego materiału i organizuje treści merytoryczne kolejnych zajęć,
 - stanowi czynnik motywujący do uczestniczenia w lekcji i systematyczność pracy ,
 - obejmuje wszystkie sprawności językowe .
3. Ocenianie okresowe (końcoworoczne) :
 - pełni funkcję utrwalającą i powtórzeniową ,
 - dokonywane jest kilka razy w roku i obejmuje sprawdzenie stopnia opanowania większej części materiału językowego ,
 - przeprowadzane jest na materiale kontrolnym zawartym w stosowanym na zajęciach podręczniku ,
 - obejmuje wszystkie sprawności językowe .
4. W semestrze uczeń powinien otrzymać co najmniej trzy oceny z języka obcego. Mogą to być oceny :
 - z pisemnych sprawdzianów wiadomości (testy językowe) - po dwie lub trzy oceny w semestrze,
 - za wypowiedzi ustne – dwie oceny w semestrze ,
 - za dyktanda – jedna ocena w semestrze ,
 - z kartkówek – dwie oceny w semestrze ,

- za czytanie – dwie oceny w semestrze ,
- za recytację – jedna ocena w semestrze ,
- za aktywność – w zależności od sytuacji ,
- za prace domowe – dwie oceny w semestrze ,
- za zeszyt – jedna ocena w semestrze ,
- za rozumienie tekstu ze słuchu – jedna ocena w semestrze ,
- za uczestnictwo w konkursie przedmiotowym z języka rosyjskiego .

IV. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia.

- sprawdziany pisemne co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi lub testami,
- sprawdziany pisemne co najwyżej 20-minutowe, zwane kartkówkami,
- odpowiedzi ustne,
- przygotowanie dialogu bądź scenki rodzajowej,
- przygotowane referaty,
- prace pisemne przygotowane w domu lub w czasie zajęć,
- przygotowanie materiałów wspomagających naukę języka obcego (plansze, plakaty, collage, gazetki itp.)
- udział w pracach koła języka obcego, konkursach itp.
- prace domowe,
- aktywność na zajęciach,
- inne formy aktywności ucznia.

V. Sposoby oceniania.

1. Oceny bieżące zgodnie z WSO ustala się według następującej skali:
 - celujący-6
 - bardzo dobry-5
 - dobry-4
 - dostateczny-3
 - dopuszczający-2
 - niedostateczny-1
2. W ocenianiu bieżącym stosuje się znaki „+” i „-” :
 - znak „+” oznacza, że uzyskana ocena jest zbliżona do wyższej według określonej skali, jednak pewne błędy na wystawienie oceny wyższej nie pozwalają,
 - znak „-” przy ocenie oznacza, że uczeń zasługuje na daną ocenę a swoje niewielkie błędy zrozumiał i stara się poprawić.
3. Testy językowe oceniane są według następujących kryteriów procentowych:
 - 100%-97% celujący
 - 96%-86% bardzo dobry
 - 85%-73% dobry
 - 72%-50% dostateczny
 - 49%-30% dopuszczający
 - 29%- 0% niedostateczny

4. Ustalając ocenę końcoworoczną lub semestralną bierzemy pod uwagę stopień zaangażowania ucznia w proces przyswajania języka. Nie bierzemy pod uwagę średniej arytmetycznej.
5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
7. Każda ocena jest poddana omówieniu, dzięki czemu dokonywana jest analiza i poprawa zaistniałych błędów.
8. O przewidywanej dla ucznia ocenie semestralnej i końcoworocznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
9. O przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej semestralnej lub końcoworocznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

VI. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych.

- Celująca** -pełna realizacja sformułowanego polecenia, bezbłędna wymowa i intonacja, bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych, słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne wykraczające poza program, oryginalność prezentacji.
- Bardzo dobra** – pełna realizacja sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych określonych w programie, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych.
- Dobra** – drobne uchybienia w realizacji sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, dopuszczalne drobne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych.
- Dostateczna** – częściowa realizacja sformułowanego polecenia, błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych zakłócające komunikację.
- Dopuszczająca** – fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych zakłócające komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela.
- Niedostateczna** – niezrealizowane polecenie, brak komunikacji mimo pomocniczych pytań i podpowiedzi nauczyciela, błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację.

VII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

OCENA CELUJĄCA może być postawiona uczniowi, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania w danej klasie. Uczeń pracuje samodzielnie, wykorzystuje świadomie poznane techniki i metody pracy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami we wszystkich czterech sprawnościach językowych, wykonuje ćwiczenia o wysokim stopniu trudności. Ocenę celującą otrzymuje również uczeń mający osiągnięcia w konkursach z języka obcego. Ocena celująca częściowa może być postawiona za szczególne osiągnięcia w wybranych zakresach aktywności.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który rozwija wszystkie sprawności językowe i z poszczególnych sprawności w ciągu roku otrzymał oceny bardzo dobre (czasami dobre). Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach.

MÓWIENIE - uczeń potrafi:

- formułować krótkie i dłuższe wypowiedzi na określony temat z zastosowaniem poznanego słownictwa popełniając niewielkie błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi,
- wyrazić i uzasadnić swoje zdanie,
- zachować poprawność fonetyczną swoich wypowiedzi,
- rozumieć i reagować na wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- podtrzymać krótką rozmowę na określony temat,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa i praktycznie je wykorzystuje.

PISANIE - uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać usłyszane znane mu słowa, a niekiedy nawet słowa, których nie zna,
- pisemnie przekazać krótką informację,
- sformułować list, zaproszenie, prośbę,
- wyrazić pisemnie własną opinią na określony temat,
- napisać pracę zawierającą pełne zdania, proste struktury leksykalne i gramatyczne, poznane słownictwo,
- poprawnie stosować zasady ortografii i interpunkcji.

CZYTANIE - uczeń:

- rozumie często spotykane popularne napisy i ogłoszenia,
- rozumie globalne teksty z życia codziennego – potrafi określić w nich słowa kluczowe,
- rozumie proste teksty literackie (baśnie, opowiadania),
- rozumie, korzystając ze słownika, fragmenty tekstów fachowych,
- wyszukuje w tekście potrzebna informacja lub szczegół,
- przy czytaniu stosuje poprawnie fonetykę i intonację

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU - uczeń:

- rozumie kierowane do niego wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- jest w stanie zrozumieć informację mówioną w normalnym tempie przy niewielkich zakłóceniach (np. komunikat na dworcu), ogólny sens tekstów mówionych w radio, telewizji,
- domyśla się sensu wypowiedzi zawierającej nieznaną lub niezrozumiałe elementy na podstawie kontekstu, informacji pozajęzykowych i wiedzy ogólnej,
- rozumie sytuacje komunikacyjne/dialogi.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiadomości określone programem nauczania dla danej klasy, jest aktywny, zna poprawnie treści nauczania w następującym zakresie:

MÓWIENIE - uczeń potrafi:

- poprawnie językowo reagować na wypowiedzi rozmówcy,
- przeważnie przekazać wiadomość, popełniając niekiedy niewielkie błędy,
- posiada duży zakres słownictwa,
- umie w prosty sposób wypowiedzieć się w formie dialogowej i monologicznej,
- potrafi poprawnie wymawiać większość dźwięków typowych dla danego języka.

PISANIE - uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać usłyszane znane mu słowa,
- napisać zadanie zawierające pełne zdania i struktury leksykalne i gramatyczne, ale popełnia niewielkie błędy,
 - sporządzić krótką notatkę,
 - przeważnie posługuje się poprawną pisownią i interpunkcją.

CZYTANIE - uczeń potrafi:

- zrozumieć popularne napisy i ogłoszenia,
- znaleźć potrzebne informacje w tekście, a w razie potrzeby posłużyć się słownikiem,
- zrozumieć proste teksty o charakterze użytkowym, np. przepisy, rozkład jazdy itp.,
- stosować w miarę poprawną fonetykę.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU - uczeń:

- przekazuje treść usłyszanych tekstów (ogólnie),
- prawidłowo identyfikuje osoby, miejsce i czas,
- rozumie główne problemy zawarte w prezentowanych materiałach,
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela.

Uczeń w stopniu dobrym opanował słownictwo poznane na lekcjach i potrafi się nim posługiwać, czasami może mieć niewielkie trudności z zachowaniem poprawności gramatycznej.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Wykonuje jedynie typowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, jest mało aktywny na lekcji, opanował treści nauczania w następującym zakresie:

MÓWIENIE:

- potrafi odpowiadać na proste pytania,
- ma trudności w swobodnym komunikowaniu się,
- posługuje się językiem w miarę poprawnie, może popełniać zauważalne błędy w swoich wypowiedziach,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- może mieć trudności z wymową i akcentem.

PISANIE:

- może mieć trudności z pisaniem tekstu słyszanego,
- W zadaniu pisemnym zawiera jedynie część poznanych struktur, ubogie słownictwo,
- przepisuje poprawnie zdania z tablicy,
- może mieć trudności w stosowaniu prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE:

- na ogół rozumie lub domyśla się treści popularnych napisów i ogłoszeń,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozumie całościowo proste zdania i sformułowania,
- na podstawie ilustracji, graficznych wyróżnień tekstu, zdjęć, schematów itp. potrafi domyśleć się treści i ogólnego sensu danego tekstu, nie potrafi wyszukać informacji szczegółowych,
- potrafi poprawnie wymówić jedynie niektóre dźwięki w czasie czytania znanych tekstów.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU:

- z reguły rozumie najczęściej stosowane polecenia nauczyciela wydawane na lekcji,

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych rozmów/dialogów,
- rozumie proste pytania i odpowiedzi, np. pytania o dane personalne,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków.

Uczeń opanował zakres słownictwa pozwalający jedynie na budowanie prostych, krótkich zdań z uwzględnieniem podstawowych zasad gramatycznych.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który ma znaczne braki w opanowaniu materiału określonego programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekraczają możliwości ucznia w uzyskaniu podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Uczeń wykonuje jedynie najprostsze i podstawowe polecenia o niewielkim stopniu trudności. Dopuszcza się wyraźną pomoc nauczyciela w uzyskiwaniu pozytywnych wyników.

MÓWIENIE:

- potrafi odpowiadać jedynie na najprostsze pytania, może przy tym popełniać błędy zarówno gramatyczne, jak i fonetyczne,
- dysponuje ograniczonym słownictwem,
- może mieć trudności z budowa prostych zdań.
- może mieć trudności z poprawną wymową i akcentem,
- może mieć trudności w nawiązaniu i podtrzymaniu krótkiego dialogu.

PISANIE:

- potrafi odpisać w miarę poprawnie zdanie z tablicy,
- ma trudności z napisaniem samodzielnie kilku poprawnych zdań,
- w zdaniu zawiera niewielką część poznanych struktur i ubogie słownictwo, może to robić błędnie,
- ma ogromne problemy z właściwym stosowaniem zasad ortografii i interpunkcji.

CZYTANIE:

- tylko przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć krótki tekst,
- czasem przy pomocy graficznych wyróżnień tekstu i słówek podobnych do polskich zrozumie proste teksty,
- czyta poprawnie tylko niektóre, często powtarzające się wyrazy, może popełniać błędy w wymowie.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych dialogów,
- rozumie często używane przez nauczyciela zwroty i polecenia, czasem poprawnie na nie reaguje,
- rozumie najprostsze pytania kierowane bezpośrednio do niego,
- czasem potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- jest w stanie rozróżnić dany język od innych języków obcych.

Uczeń taki opanował elementarną ilość słownictwa oraz najprostsze zasady gramatyczne określone w programie nauczania w danej klasie, co w znacznym stopniu ogranicza jego aktywny udział w lekcji i możliwości kształcenia wszystkich sprawności językowych; uczeń potrafi udzielić najprostszyc informacji o sobie.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw językowych zawartych w programie nauczania w danej klasie, wykazuje brak podstawowej znajomości słownictwa i struktur gramatycznych, wskutek czego buduje zdania całkowicie niepoprawnie, popełnia rażące błędy fonetyczne uniemożliwiające komunikację; jego wypowiedzi są całkowicie niezrozumiałe. Uczeń odmawia wypowiedzi lub wykonania ćwiczenia.

VIII. Formy sprawdzania sprawności językowych z uwzględnieniem mówienia, pisania, czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu.

Sprawność **czytania ze zrozumieniem**, polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi uczeń wybiera właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu lub obrazkom,
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście.

Sprawność **rozumienia ze słuchu**, polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi uczeń wybiera właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- porządkowanie wydarzeń/faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście.

Sprawność **mówienia** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról,
- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- relacjonowanie danego wydarzenia,
- tworzenie dialogów,
- odpowiedzi na pytania,
- opisywanie ilustracji,

Sprawność **pisania** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- wypełniania ankiety, kwestionariusza,
- pisanie krótkiej lub dłuższej formy użytkowej typu: kartka/list z wakacji,
- swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat.

W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię i dysortografię ucznia.

IX. Zasady poprawiania ocen .

1. Uczeń ma prawo poprawienia oceny z działu programowego objętego sprawdzianem w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej.
2. W przypadku konkretnego sprawdzianu uczeń może jeden raz podejmować próbę poprawy oceny.
3. Termin, okoliczności i wymagania w przypadku poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ustala z nauczycielem.

4. Jeżeli w wyniku sprawdzianu uczeń uzyskał dwie różne oceny, to do oceny końcowej brana jest pod uwagę tylko jedna- korzystniejsza dla ucznia.
5. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą uczeń ma prawo do poprawy oceny semestralnej lub końcoworocznej na wyższą, po uzyskaniu jej z pisemnego sprawdzianu sumującego.
6. Wymagania programowe w/w sprawdzianu sumującego uczeń ustala z nauczycielem.
7. Nauczyciel przygotowuje pisemny sprawdzian sumujący, który uczeń musi napisać na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
8. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji semestralnej lub końcoworocznej uzyskał ocenę niedostateczną z języka może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z zasadami i procedurą zawartą w WSO.

X. Zasady zgłaszania nieprzygotowania.

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze (nie dotyczy to lekcji z zapowiedzianym sprawdzianem sumującym i lekcji związanych z wystawieniem oceny klasyfikacyjnej).
2. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.
3. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub ważnymi sprawami rodzinnymi uczeń może zgłosić nieprzygotowanie, poza sytuacją wymienioną w pkt.1, a później uzupełnić zaległości zgodnie ze wskazówkami nauczyciela i w wyznaczonym przez niego terminie.
4. Przyjmuje się następującą formę zaliczenia wiadomości i umiejętności z działu programowego objętego sprawdzianem sumującym podczas nieobecności ucznia:
 - nieobecność spowodowana chorobą- nauczyciel i uczeń wspólnie ustalają termin i warunki zastępczego badania wiadomości i umiejętności z danego działu programowego,
 - nieobecność spowodowana innymi okolicznościami- nauczyciel sam ustala warunki i termin takiego sprawdzianu i informuje o tym ucznia.

XI. Zasady przeprowadzania sprawdzianów.

1. Pisemny sprawdzian wiadomości poprzedzony lekcją powtórzeniową i określeniem zakresu materiału musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Sprawdziany bieżące są zapowiedziane przynajmniej jeden dzień wcześniej.
3. Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić i ocenić (zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania) prace w ciągu dwóch tygodni a następnie udostępnić je uczniom i omówić wyniki. Zmiana tego terminu może być jedynie spowodowana usprawiedliwioną nieobecnością lub czynnikami niezależnymi od nauczyciela.
4. Sprawdzianów nie należy przeprowadzać na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

XII. Zasady oceniania prac domowych.

1. Na lekcji oceniamy wszystkich uczniów ilościowo oraz kilku jakościowo.
2. Każda zadana praca domowa musi być sprawdzona.
3. Praca dla uczniów chętnych, o większym stopniu trudności, oceniana jest dodatkowo.
4. Uczeń może bez konsekwencji nie odrobić dwóch prac domowych w ciągu roku.

5. Uczeń może nie odrobić pracy domowej na czas, jeśli jest to uzasadnione.
6. Za cztery nieodrobione prace domowe bez sensownego usprawiedliwienia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Za cztery prawidłowo odrobione prace domowe uczeń otrzymuje ocenę celującą. Prace te muszą być bezbłędne.

XIII. Sposoby angażowania uczniów w system oceniania.

Uczniowie są angażowani w system oceniania poprzez:

- konsultację z nimi projektu WSO oraz przedmiotowego systemu oceniania,
- samoocenę,
- uzasadnianie propozycji co do ocen kolegów,
- ankiety na temat jakości i znajomości zasad oceniania.

XIV. Możliwości prezentacji przez uczniów swoich mocnych stron.

Uczniowie mają możliwość prezentacji swoich mocnych stron poprzez:

- wykonywanie dodatkowych zadań dla chętnych,
- udział w konkursie przedmiotowym z języka rosyjskiego,
- dodatkową pracę nad językiem potwierdzoną zdobywaniem poszczególnych sprawności ,
- udział w dodatkowych zajęciach z języka rosyjskiego.

XV. Inne ustalenia

1. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym (klasówce, kartkówce) uczeń zalicza dane treści w terminie ustalonym z nauczycielem.
2. Niesamodzielna praca na sprawdzianie jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. Brak którejkolwiek z ocen obowiązkowych (oceny ze sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych, dłuższych ustnych prezentacji) działa na niekorzyść ucznia.
4. Kolorem czerwonym zapisuje się oceny ze sprawdzianu, dyktanda.
5. Ocenę z kartkówki, odpowiedzi ustnej i wypracowania domowego zapisuje się kolorem zielonym.
6. Ocenę z zadania domowego, zadań dodatkowych, aktywności oraz krótkich dialogów (rozmowy sterowane) zapisuje się w dzienniku w kolorze niebieskim.
7. Poprawie podlegają tylko oceny zapisane na czerwono, gdyż są to oceny o

najwyższej wadze mające na celu sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia.

8. Oceny zapisywane na zielono i niebiesko służą do aktywizowania ucznia, motywowania go do systematycznej pracy i stąd nie podlegają poprawie.
9. Symbolika oznaczeń stosowanych przez nauczycieli w dzienniku lekcyjnym:
 - sprawdzian SPR – zapisywane kolorem czerwonym
 - dyktando D – zapisywane kolorem czerwonym
 - wypracowanie pisane na lekcji WL – zapisywane kolorem niebieskim
 - kartkówka K – zapisywane kolorem zielonym
 - odpowiedź ustna O – zapisywane kolorem zielonym
 - wypracowanie domowe WD – zapisywane kolorem zielonym
 - zadanie domowe ZD – zapisywane kolorem niebieskim
 - rozmowy sterowane RS – zapisywane kolorem niebieskim
 - czytanie CZ – zapisywane kolorem niebieskim
 - recytacja R - zapisywane kolorem niebieskim
 - zeszyt Z – zapisywane kolorem niebieskim
 - zadania dodatkowe ZD+ – zapisywane kolorem niebieskim
 - aktywność A – zapisywane kolorem niebieskim

XV. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

1. Karta samooceny ucznia.
2. Karta ucznia prowadzona przez nauczyciela.

XV. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

1. Karta samooceny ucznia

Karta samooceny ucznia

Imię i nazwisko Data

Klasa Przedmiot

Rodzaj zachowania	Tak	Nie
W tym semestrze pracowałem (pracowałam) wytrwale i dobrze		
Tematy lekcji były dla mnie zrozumiałe		
Miałem trudności w wykonaniu prac domowych		
Dużo czasu poświęcałem na przygotowanie się do lekcji		
W przypadku kłopotów mogę liczyć na pomoc nauczyciela		
Potrafię pracować samodzielnie		
Chętnie odrabiam zadania		
Stać mnie na więcej		
Jestem zadowolony z moich ocen		
Biorę czynny udział na lekcji		
Dbam o sprzęt w klasie		
Na lekcjach pracowałem z przyjemnością		

2. Karta ucznia prowadzona przez nauczyciela.