

Przedmiotowy System Oceniania

Nauczyciela matematyki – Grażyny Skórki w Publicznym Gimnazjum im Jana Pawła II w Trzuszczanach

I. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

- W formie zapisanej PSO znajduje się u nauczyciela matematyki i jest dostępny podczas spotkań indywidualnych lub zebrań ogólnych z rodzicami
- PSO dostępny jest w Internecie na stronie gimnazjum.

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena	Wymagania	Uwagi
Ocena celujący	Uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym cały materiał przewidziany programem nauczania, uczestniczy w konkursach matematycznych i odnosi na nich sukcesy, aktywnie bierze udział w zajęciach koła matematycznego, żywo interesuje się matematyką, rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, rozwiązuje twórczo problemy matematyczne	W ocenach uzyskał więcej niż 100 punktów procentowych
Ocena bardzo dobry	Uczeń opanował cały materiał przewidziany programem nauczania, samodzielnie rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności, aktywnie uczestniczy w każdej lekcji, bierze udział w konkursach matematycznych, rozwiązuje dodatkowe zadania wskazane przez nauczyciela	Uzyskał nie mniej niż 90 punktów procentowych
Ocena dobry	Uczeń samodzielnie rozwiązuje typowe zadania oraz trudniejsze z pomocą nauczyciela, rozwiązuje niektóre z zadań dodatkowych wskazanych przez nauczyciela o treści bardziej złożonej i mniej typowej, jest aktywny na lekcji	W ocenach uzyskał nie mniej niż 75 punktów procentowych
Ocena dostateczny	Uczeń potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o małym stopniu trudności, stara się być aktywnym podczas lekcji.	W ocenach uzyskał nie mniej niż 50 punktów procentowych

Ocena dopuszczający	Uczeń rozwiązuje proste zadania stosując podstawowe wiadomości i umiejętności (w części przy pomocy nauczyciela), uczestniczy w lekcji, prowadzi zeszyt przedmiotowy	W ocenach uzyskał nie mniej niż 35 punktów procentowych
Ocena niedostateczny	Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać prostych zadań, nie pracuje na lekcji, niezadowolająco prowadzi zeszyt przedmiotowy, nie odrabia prac domowych	

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie.

W szczególności:

- wydłuża się limit czasu przewidziany na napisanie pracy,
- na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis,
- uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
- w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
- na niektórych pracach klasowych i sprawdzianach dopuszcza się korzystanie z kalkulatorów (dotyczy uczniów cierpiących na dyskalkulie)
- przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O OCENIE CZĄSTKOWEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI ORAZ USTALENIE CZĘSTOTLIWOŚCI KONTROLI

Forma aktywności	Sposoby informowania	Częstotliwość
Odpowiedź ustna	Ustnie po odpowiedzi	Przynajmniej 1x w semestrze
Praca domowa	Ustnie lub pisemnie w zeszycie ucznia	W zależności od omawianego materiału
Rozwiązywanie problemu	Ustnie lub pisemnie w zeszycie ucznia lub na pracy pisemnej	W zależności od omawianego materiału
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	Pisemnie w zeszycie	Przynajmniej 1x w semestrze
Prace dodatkowe	Ustnie lub pisemnie	W zależności od omawianego materiału
Praca w grupie	Ustnie pod koniec lekcji	Na zakończenie lekcji, na której wystąpiła ta forma
Udział w dyskusji	Ustnie lub pisemnie w specjalnie do tego celu przygotowanych	W zależności od omawianego materiału

	kartach dyskusji	
Aktywność	Ustnie	Na każdej lekcji

**V. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI;
ZASADY PRZEPROWADZANIA KLASÓWEK, SPRAWDZIANÓW ORAZ USTALENIE FORM
POPRAWIANIA OCENY Z PRAC KLASOWYCH**

Uczeń jest zobowiązany informować o ocenach rodziców

Narzędzie	Zasady przeprowadzania	Formy poprawiania	Ustalona ilość w semestrze
Praca klasowa	<ul style="list-style-type: none"> • Obejmuje większą partię materiału np. z dwóch miesięcy • przeprowadzana po powtórzeniu materiału, • wpisana do dziennika i zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem • poprawiona praca jest do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych lub u nauczyciela przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni • uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej nie później niż dwa tygodnie od omówienia poprawionej pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem 	2-3
Sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> • obejmuje dział lub fragment danego działu • zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika • informacja o ocenie pisemna na pracy ucznia • praca do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych lub u nauczyciela przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym jednego tygodnia • uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż tydzień od omówienia poprawionego sprawdzianu. 	3-4

kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> • obejmuje materiał z ostatniego tematu • nie jest zapowiadany • informacja o ocenie pisemna na kartkówce 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzona i oddana w ciągu tygodnia • nie podlega poprawie 	maksymalnie jedna tygodniowo
-----------	---	--	------------------------------

VI. USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I KOŃCOWOROCZNĄ

Oceny dydaktyczne: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji	60%	100%
Ocena pedagogiczna, wspierająca: prace domowe, prace dodatkowe, inne formy aktywności ucznia	40%	

VII. USTALENIE ILOŚCI PRAC DOMOWYCH, CZĘSTOTLIWOŚCI ORAZ CZASU NA ICH PRZYGOTOWANIE

Rodzaj pracy domowej	Częstotliwość ich zadawania	Czas na przygotowanie pracy przez ucznia
Projekty	do 1 w semestrze	do 1 miesiąca
Duże prace domowe	do 2 w semestrze	1-2 tygodnie
Uzupełnianie zeszytu przedmiotowego	na bieżąco	na kolejną lekcję
Ustne utrwalenie lekcji	na bieżąco	na kolejną lekcję
Praca domowa zwykła	na bieżąco, zasadniczo po każdej lekcji	na następną lekcję

VIII. USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIA

Pisemny komentarz po sprawdzeniu pracy klasowej lub sprawdzianu, notatka w zeszycie przedmiotowym ucznia po zakończonej odpowiedzi, ustnie udzielona uczniowi lub rodzicom ucznia na spotkaniach indywidualnych

IX. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW O WARUNKACH I TRYBIE UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z

OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ O MOŻLIWOŚCI PRZYSTĄPIENIA DO SPRAWDZIANU KOŃCOWOROCZNEGO W CELU PODWYŻSZENIA OCENY, GDY ZOSTAŁY NARUSZONE PROCEDURY USTALANIA TEJ OCENY

Przekazywana przez nauczyciela informacja ustna w pierwszym tygodniu nauki zgodna z WSO

X. SPOSOBY OCENIANIA I WYMAGANIA STAWIANE UCZNIOM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Nauczyciel wspomagający wspólnie z nauczycielem przedmiotu opracowują szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystując załącznik do WSO.