

## KLASA III – „W ŻYCIU I W PRAWDZIE”

### I. Być chrześcijaninem

#### Wiodące cele katechetyczne

- ♦ Zapoznanie z wielkimi religiami świata.
- ♦ Kształtowanie właściwej postawy wobec chrześcijaństwa i jego roli w życiu uczniów.

#### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Przyczyny wielości religii na świecie w kontekście chrześcijaństwa.
- ♦ Bogactwo modlitwy Pańskiej jako drogi chrześcijanina.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
1. Ja – chrześcijanin we współczesnym świecie.	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, dyskusje zespołowe, grupowe układanie tekstu piosenki, podróz w wyobraźni, osobista refleksja, schematyczne przedstawienie treści	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie</li> <li>• wymieni zagrożenia dla chrześcijaństwa</li> <li>• wymieni wartości, które powinny wyróżniać chrześcijanina spośród innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sformułować zadanie chrześcijanina we współczesnym świecie</li> <li>• potrafi opisać, w jaki sposób młody człowiek powinien stawać się świadkiem Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki</li> <li>• podejmuje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• analiza diagramu</li> <li>• wypowiedź pisemna (tekst piosenki, list)</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
2. Modlitwa Pańska programem drogi chrześcijanina.	rozmowa, praca z tekstem biblijnym, pogadanka, modlitwa, słoneczko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni prośby zawarte w modlitwie Pańskiej</li> <li>• rozumie wspólnotowy wymiar modlitwy Pańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zinterpretować treść modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>• potrafi sformułować własną modlitwę, wzorując się na modlitwie Pańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża postawę zaufania Bogu poprzez codzienną systematyczną modlitwę</li> <li>• wyraża w modlitwie cześć dla Boga i troskę o ludzkie potrzeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• wypowiedź pisemna – formułowanie modlitwy, wskazanie elementów chrześcijańskiego życia</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
3. Człowiek istotą religijną – religie świata.	pogadanka, praca z tekstem, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni rodzaje religii naturalnych i objawionych</li> <li>• rozumie, że religijność jest naturalną potrzebą człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić powszechność religii oraz opisać ich różnorodność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii innych</li> <li>• daje świadectwo bycia chrześcijaninem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• analiza wypełnianej tabeli</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
4. Chrześcijaństwo religią objawioną.	praca z tekstem, pogadanka, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni cechy wyróżniające religię chrześcijańską spośród innych religii</li> <li>• wymieni niektóre fakty i wydarzenia oraz słowa, poprzez które Bóg objawiał się człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać w sposób syntetyczny i analityczny istotę własnej religii na tle innych wyznań</li> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polega objawienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar objawienia w Chrystusie Jezusie</li> <li>• wyraża przekonanie, że wiara musi być potwierdzana w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>

#### Korelacja z innymi przedmiotami

Język polski: wybrane utwory poetyckie (XX wiek).

Historia: cywilizacje starożytne.

Wychowanie obywatelskie: etyka w życiu publicznym.

Sztuka: krajobraz kulturowy.

Geografia: źródła konfliktów na świecie i próby ich rozwiązywania; problemy integracyjne w skali świata.

#### Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi

Edukacja filozoficzna: zagadnienie Absolutu, poszukiwanie prawdy przez stulecia.

Edukacja czytelnicza i medialna: korzystanie z różnych źródeł informacji.

Edukacja europejska: zasady ładu europejskiego, opartego na wspólnej historycznej podstawie cywilizacyjnej, jaką daje Biblia.

## II. Boże objawienie

### Wiodące cele katechetyczne

- ♦ Zapoznanie ze środowiskiem powstania, autorstwem, natchnieniem, gatunkami literackimi, kanonem Pisma św.
- ♦ Ugruntowanie wiedzy o historii zbawienia.
- ♦ Wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu słowem Boga.

### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Najistotniejsze informacje o Piśmie św.
- ♦ Osobowe spotkanie ze słowem Bożym.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
5. Pismo święte księgą objawienia.	pogadanka, wykład, tworzenie diagramu, quiz, krzyżówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcie „Biblia” oraz wymieni inne jej nazwy</li> <li>• wymieni autorów Biblii i etapy jej powstawania</li> <li>• określi główny jej temat: Boży plan zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, co to jest kanon Pisma św.</li> <li>• potrafi wyjaśnić aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek dla Ksiąg świętych</li> <li>• odbiera teksty biblijne jako słowo Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• analiza wytworów ucznia (diagram, krzyżówka)</li> </ul>
6. Języki oryginalne a przekład Pisma św.	rozmowa kierowana, pogadanka, praca z tekstem, rozwiązywanie (lub układanie) krzyżówki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poda, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>• wymieni najbardziej znane jej tłumaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość z poznawania Boga poprzez Pismo św. wydane w języku ojczystym</li> <li>• wyraża szacunek dla treści zawartych w tekście biblijnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krzyżówka</li> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• praca pisemna (praca domowa)</li> </ul>
7. Literacka i teologiczna interpretacja Pisma św.	pokaz, metoda powiązań biblijnych, praca z tekstem, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma św.</li> <li>• wymieni rodzaje literackie i niektóre gatunki, jakimi posługuje się Biblia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma św.</li> <li>• potrafi interpretować teksty Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznaje prawdę o naszym zbawieniu, czerpaną z Pisma św.</li> <li>• odkrywa w Piśmie św. konkretne wskazówki dla własnego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krzyżówka</li> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
8. Pismo św. a wiedza naukowa.	panel, dyskusja, praca z tekstem biblijnym, analiza porównawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że Biblia przekazuje prawdy zbawcze, nie jest natomiast podręcznikiem do nauk naturalnych</li> <li>• poda prawdę o powstaniu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić wartość Biblii jako słowa Bożego, które prowadzi nas do zbawienia</li> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polega zjawisko ewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek wobec słowa Bożego, jak i wiedzy naukowej</li> <li>• jest krytyczny wobec hipotez wyjaśniających pochodzenie świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• praca pisemna</li> </ul>
9. Inspiracje biblijne w literaturze polskiej.	opowiadanie, praca z tekstem biblijnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše wpływ Biblii na różne kierunki i okresy literackie</li> <li>• wymieni tytuły przynajmniej kilku utworów nawiązujących do Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uchwycić treściową zbieżność Biblii z literaturą</li> <li>• potrafi dostrzec w poezji inspirujący wpływ wydarzeń i postaci biblijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych</li> <li>• samodzielnie odkrywa motywy biblijne w utworach literackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• praca pisemna</li> </ul>
10. Boże objawienie wobec problemów ludzkiego życia.	pogadanka, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że Pismo św. jest drogowskazem na ścieżkach ludzkiego życia</li> <li>• wymieni fakty odnoszące się do niektórych bohaterów biblijnych, gdzie widać szczególną Bożą opiekę i pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać kilka przykładów Bożej interwencji w ludzkim życiu</li> <li>• potrafi odnieść teksty biblijne do dzisiejszych czasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem poszukuje w Biblii drogowskazów dla własnego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> </ul>
11. Pismo św. księgą modlitwy.	pogadanka, praca z tekstem biblijnym, metoda heurystyczna (układanie modlitwy przez uczniów), inscenizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poda definicję modlitwy</li> <li>• wymieni rodzaje modlitw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi w Piśmie św. wskazać miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</li> <li>• potrafi wykorzystać Pismo św. w modlitwie osobistej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się tekstami z Pisma św.</li> <li>• samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca pisemna (formułowanie modlitwy)</li> <li>• wypowiedź ustna</li> </ul>
12. Historia zbawienia.	uzupełnianie diagramu, rozmowa, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni najważniejsze fakty z historii zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić czas najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• widzi potrzebę i wyraża gotowość uzupełnienia swojej wiedzy na temat historii zbawienia</li> <li>• wyraża wiarę w to, że Bóg działa w życiu wybranych osób w każdym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wyboru i test uzupełnień</li> </ul>

### Korelacja z innymi przedmiotami szkolnymi

Język polski: rodzaje literackie oraz gatunki związane z epiką, dramatem i liryką (pojęcia: myśl przewodnia, sensory symboliczne i metaforyczne utworu, narracja, symbol, alegoria); wybrane utwory z klasyki polskiej.

Historia: periodyzacja dziejów i pojęcie czasu w historii; powstanie chrześcijaństwa.

Geografia: Ziemia jako część wszechświata.

### Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi

Edukacja filozoficzna: wiara szukająca zrozumienia.

Edukacja czytelnicza i medialna: drogi, formy i kanały komunikowania się Boga z ludźmi.

Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej: rola Biblii w kulturze polskiej.

## III. Biblijne wzorce osobowe moralnego życia człowieka

### Wiodące cele katechetyczne

- ♦ Ukazanie istoty wiary na przykładzie postaci biblijnych.
- ♦ Pogłębianie wiary uczniów pod wpływem osób i wydarzeń Starego Testamentu

### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Przykłady wiary postaci biblijnych.
- ♦ „Życie z wiary”.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
13. Wędrowka Izraelitów do ziemi obiecanej.	praca z tekstem biblijnym, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie, że Bóg jest sprawiedliwy, miłosierny i cierpliwy, bogaty w łaskę i wierność, przebaczący niegodziwość, niewierność, grzech</li><li>• wymieni wydarzenia związane z wędrowką Izraelitów od Egiptu do ziemi obiecanej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi wyjaśnić religijny sens omawianych wydarzeń biblijnych</li><li>• potrafi opisać, jak Bóg w nich objawiał samego siebie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża postawę zaufania Bogu we wszystkich momentach życia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obserwacja uczestnicząca</li><li>• wypowiedź ustna</li><li>• wypowiedź pisemna (praca domowa)</li></ul>
14. Abraham – człowiek głębokiej wiary.	krzyżówka, wywiad urozmaicony, słoneczko, analiza tekstów biblijnych i pozabiblijnych, praca z katechizmem, film, refleksja nad własnym życiem	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie, że wiara jest darem Boga i potrafi wymienić jej cechy</li><li>• rozumie, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu</li><li>• rozumie, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi przeprowadzić charakterystykę postaci Abrahama i wyjaśnić, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”</li><li>• potrafi wskazać, jak i z kim powinniśmy przeżywać „próbę wiary”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• w skupieniu dokonuje refleksji nad własną wiarą w praktyce dnia powszedniego</li><li>• podejmuje działania zmierzające do przemiany życia</li><li>• wyraża zaufanie Bogu</li><li>• pogłębia swoją wiarę</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obserwacja uczestnicząca</li><li>• analiza wytworów ucznia (krzyżówka, diagram)</li><li>• wypracowanie (praca domowa)</li></ul>
15. Mojżesz wzorem nadziei i zaufania Bogu.	referat przygotowany przez ucznia, praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, refleksje nad własnym życiem, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymieni główne fakty z życia Mojżesza</li><li>• rozumie, co to znaczy ufać Bogu i być człowiekiem nadziei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi opisać postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li><li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje postawę naśladowania Mojżesza we własnym życiu</li><li>• wyraża chęć bycia człowiekiem wiary i nadziei na co dzień</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiedź pisemna („wymówki Mojżesza”)</li><li>• wypracowanie (praca domowa)</li></ul>
16. Obraz człowieka Bożego na podstawie filmu „Mojżesz”.	pogadanka, film, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymieni główne wydarzenia biblijne i trafnie je łączy z kolejnymi sekwencjami w filmie „Mojżesz”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi ocenić życie Mojżesza i uzasadnić, dlaczego ma prawo go nazywać człowiekiem Bożym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podejmuje próbę utożsamienia się z Mojżeszem i wyraża chęć wzorowania się na jego wierze i zaufaniu do Boga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• notatka ucznia</li><li>• wypowiedź ustna</li><li>• wypowiedź pisemna (praca domowa)</li></ul>

17. Sztuka słuchania Boga – Samuel.	pogadanka, sondaż, praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie istotę słuchania w relacji Bóg-człowiek, człowiek – Bóg</li> <li>• rozumie, że „słuchać” to nie tylko słyszeć-usłyszeć, ale też być posłusznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić warunki konieczne do słuchania Boga</li> <li>• potrafi krytycznie ocenić własną postawę wobec słowa Bożego</li> <li>• umie odczytywać mowę Bożych znaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość słuchania Boga i odpowiada na Jego słowo</li> <li>• stara się wypełniać wolę Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• wypowiedź pisemna</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---	--

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
18. Konsekwencje grzechu – Dawid.	praca z tekstem biblijnym, pokaz, metoda niedokończonych zdań	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię grzechu Dawida</li> <li>rozumie istotę grzechu: <ul style="list-style-type: none"> <li>grzech człowieka jest zawsze znany Bogu</li> <li>przysiężenie się do grzechu jest konieczne, aby uzyskać Boże przebaczenie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać dzieje Dawida</li> <li>potrafi rozpoznać własny grzech</li> <li>potrafi przyznać się do winy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uznaje prawdę o własnych grzechach</li> <li>zachowuje powściągliwość w osądzaniu innych, jest otwarty na Boże miłosierdzie w sakramencie pokuty</li> <li>wyraża poczucie żalu wobec Boga i ludzi za popełnione zło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda niedokończonych zdań</li> <li>wypowiedź pisemna</li> <li>obserwacja uczestnicząca</li> </ul>
19. Mądrość ludzka a mądrość Boża – Salomon.	synektyka, analiza tekstu biblijnego, metoda pytań i odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniuje mądrość i wymieni jej przejawy</li> <li>wymieni ważniejsze punkty w życiu Salomona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić przejawy mądrości Salomona</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>wyraża postawę odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź ustna i pisemna</li> <li>wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
20. Powołanie, jego źródło i konsekwencje.	drama, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że powołanie jest osobistym wezwaniem Boga, na które człowiek powinien odpowiedzieć</li> <li>rozumie, że powołanie jest Bożym darem, łaską, która bazuje na naturze powołanego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować postawy powołanych przez Boga proroków: Izajasza, Jeremiasza i Jonasza</li> <li>potrafi ułożyć własną modlitwę o powołania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę szacunku dla powołanych do służby Bożej</li> <li>wyraża gotowość do pozytywnej odpowiedzi na Boże powołanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>

#### Korelacja z innymi przedmiotami szkolnymi

Język polski: wybrane utwory z klasyki światowej – Biblia.

Historia: cywilizacje starożytne – Izrael.

Wiedza o społeczeństwie: rola autorytetu w życiu człowieka oraz właściwy jego wybór; grupa i więzi społeczne.

Sztuka: kontakt z dziełami sztuki plastycznej.

#### Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi

Edukacja filozoficzna: etyka chrześcijańska, sumienie.

Edukacja czytelnicza i medialna: media jako środki poznania przeszłości; filmy o tematyce biblijnej.

## IV. Jezus Chrystus

### Wiodące cele katechetyczne

- ◆ Przedstawienie osoby i odkupieńczego dzieła Jezusa Chrystusa.
- ◆ Zapoznanie z rolą Ducha Świętego w Kościele.
- ◆ Kształtowanie postawy uczniów wobec Jezusa Chrystusa.
- ◆ Ukazanie życia Jezusa i pierwszych chrześcijan.

### Wiodące treści katechetyczne

- ◆ Jezus Chrystus postać historyczna, poznawana na podstawie źródeł pozachrześcijańskich i chrześcijańskich
- ◆ Życie, nauka i zbawcze dzieła Jezusa Chrystusa oraz dary i owoce Ducha Świętego jako wyposażenie członków Chrystusowego Ciała.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
21. Historyczność Jezusa z Nazaretu. 21a. Jezus Chrystus – Słowo Wcielone.	rozmowa-pogadanka, wywiad, praca z tekstem, inscenizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskaże odnotowane w Ewangelii fakty, które potwierdzają historyczność Jezusa</li> <li>rozumie, co oznacza wcielenie Syna Bożego dla zbawienia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi, posługując się Ewangelią, przedstawić prawdę o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>potrafi uzasadnić, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę wdzięczności Bogu za dar wcielenia Syna Bożego</li> <li>odważnie wyznaje wiarę w Jezusa – Bożego Syna, który stał się człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>krzyżówka</li> <li>wypracowanie – droga życiowa Jezusa</li> </ul>
22. Pozachrześcijańskie i chrześcijańskie świadectwa o Jezusie Chrystusie.	rozmowa z uczniem, dialog oparty na scenariuszu wywiadu, puzzle	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>w skrótovej formie przedstawi treść każdego z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie potrafi uzasadnić, że Jezus istniał naprawdę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>jest gotów bronić swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krzyżówka</li> </ul>

Treści szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
23. Cztery spojrzenia na Jezusa.	pokaz, pogadanka, praca z tekstami biblijnymi, tworzenie tabeli, świadectwo, redagowanie listu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie specyfikę przekazu czterech Ewangelii</li> <li>pamięta główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>omówi proces powstawania Ewangelii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać charakterystyczne cechy czterech Ewangelii</li> <li>potrafi wyjaśnić podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliah w świetle ich teologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>podejmuje refleksję nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>test wyboru</li> <li>pisemna praca domowa</li> </ul>
24. Kim jesteś, Jezu? Co mówisz sam o sobie?	praca z tekstami biblijnymi, pogadanka, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje fakty z życia Jezusa</li> <li>określi cel Jego przyścia na świat</li> <li>rozumie treść wybranych tekstów biblijnych, w których Jezus mówi o sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zinterpretować teksty biblijne, w których Jezus mówi o sobie samym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża gotowość przyjęcia miłości Jezusa</li> <li>wyraża radość z tego, że jest w przyjaźni z Jezusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>wypowiedź ustna</li> <li>wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
25. Jestem uczniem i świadkiem Jezusa.	pogadanka, praca z tekstami biblijnymi, metaplan, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, co to znaczy być uczniem i świadkiem Jezusa</li> <li>wymieni cechy charakteryzujące ucznia Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odszukać i zinterpretować świadectwa o Jezusie zamieszczone w Ewangelii według św. Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża odpowiedzialność za własną wiarę</li> <li>daje świadectwo wiary w Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź pisemna i ustna</li> <li>obserwacja uczestnicząca</li> </ul>
26. Jezus przebacza i uczy przebaczać.	drama, alternatywne tytuły, bibliodrama, praca z tekstem biblijnym, rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że warunkiem uzyskania przebaczenia grzechów jest przebaczenie naszym winowajcom</li> <li>rozumie konieczność przebaczenia w chrześcijańskim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zinterpretować teksty biblijne: J 8,1-11; Mt 18,23-35; Mt 6,14-15</li> <li>potrafi rozpoznać trudności w przebaczeniu winowajcom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uznaje swoją grzeszność</li> <li>wyraża gotowość przyjęcia Bożego przebaczenia i sam przebacza innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>wypowiedź pisemna</li> <li>wypowiedź ustna</li> <li>pisemna praca domowa</li> </ul>
27. Jezus się modli i uczy modlitwy.	świadectwo, praca z tekstami Ewangelii, tworzenie diagramu, słuchowisko, słoneczko, redakcja tekstu modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że modlitwa Jezusa ma dla chrześcijanina wartość wzorcową</li> <li>rozumie, że celem modlitwy jest poznanie woli Bożej oraz czerpanie sił do jej wypełniania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić okoliczności, w jakich modlił się Jezus</li> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego należy się modlić w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest przekonany o konieczności systematycznego rozmawiania z Bogiem o swoich sprawach</li> <li>podejmuje pracę nad doskonaleniem swojej modlitwy</li> <li>z zaangażowaniem modli się do Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>praca pisemna</li> </ul>
28. Jezus posyła mnie, bym głosił Ewangelię.	słuchowisko, praca z tekstem, metoda problemowa, słoneczko	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ewangelizacyjny nakaz Jezusa dotyczący wszystkich chrześcijan (Mk 16,15)</li> <li>rozumie wezwanie Jana Pawła II do głoszenia Ewangelii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić rolę Ducha Świętego w dziele ewangelizacji</li> <li>potrafi określić swoją rolę w dziele ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża gotowość niesienia Ewangelii rówieśnikom i podejmuje w tym kierunku działania na miarę swoich możliwości</li> <li>prezentuje odpowiedzialną postawę za to dzieło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>wypowiedź ustna</li> <li>wypowiedź pisemna</li> </ul>
29. Dary i owoce Ducha Świętego.	rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, praca z tekstem, pantomima, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni siedem darów oraz owoce Ducha Świętego</li> <li>rozumie nieodzowność darów Ducha Świętego w życiu prawdziwie chrześcijańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dostrzec zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę pracy nad rozwojem owoców Ducha w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się do Ducha Świętego</li> <li>jest gotów do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu</li> <li>wyraża postawę otwarcia na dary Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź ustna</li> <li>analiza pracy plastycznej</li> </ul>
30. Kościół jako wspólnota i Ciało Chrystusa.	dyskusja, pogadanka, praca z tekstem, rozmowa, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że Kościół jest wspólnotą, mistycznym Ciałem Chrystusa</li> <li>rozumie, że Jezus Chrystus jest Założycielem i Głową Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować Jezusa Chrystusa jako Założyciela i Głowę Kościoła</li> <li>potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą i mistycznym Ciałem Chrystusa</li> <li>potrafi określić swoje miejsce i rolę w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utożsamia się ze wspólnotą Kościoła</li> <li>prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność charytatywną, bierze czynny i pełny udział w liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź ustna</li> <li>wypracowanie</li> <li>analiza pracy plastycznej</li> </ul>

Powtórzenie					• praca kontrolna
-------------	--	--	--	--	-------------------

### Korelacja z innymi przedmiotami szkolnymi

Język polski: wybrane utwory z klasyki światowej – Biblia. Historia: cywilizacje starożytne – Izrael, Rzym; powstanie chrześcijaństwa. Wiedza o społeczeństwie: sens i cel życia, życie jako wartość fundamentalna, rola autorytetu w życiu człowieka oraz właściwy jego wybór.

### Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi

Edukacja filozoficzna: starożytne wezwanie „poznaj samego siebie” a zawsze aktualne pytania (Kim jestem? Skąd pochodzę? Dokąd zmierzam? Jaki jest sens ludzkiego życia?); koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra; wiara szukająca zrozumienia.

Edukacja prozdrowotna: poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność.

Edukacja czytelnicza i medialna: media jako środki poznania przeszłości.

Edukacja europejska: zasady ładu europejskiego, oparte na wspólnej historycznej podstawie cywilizacyjnej – filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.

## V. Kościół i moja młodość

### Wiodące cele katechetyczne

- ♦ Zapoznanie z najmłodszą historią Kościoła.
- ♦ Zapoznanie z głównymi strukturami organizacyjnymi w życiu Kościoła.
- ♦ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół.

### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Misja i nauka Kościoła.
- ♦ Rola Kościoła w życiu narodu polskiego.
- ♦ Rzeczywistość Kościoła partykularnego.
- ♦ Wspólnoty i ruchy ewangelizacyjne.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
31. Kościół w Polsce w czasach drugiej wojny światowej i w okresie powojennym.	metoda trybunału, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski</li> <li>• poda fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>• prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
32-33. Rola kard. Stefana Wyszyńskiego w powojennej historii Polski i obchody Milenium.	pogadanka, praca z tekstem, metoda monograficzna, prezentacja filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcia: milenium, nowenna, peregrynacja</li> <li>• wymieni najważniejsze wydarzenia z biografii kard. Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ukazać rolę kard. Stefana Wyszyńskiego w przygotowaniach milenijnych</li> <li>• potrafi wyjaśnić na przykładzie kard. Stefana Wyszyńskiego, że służyć Kościołowi to równocześnie służyć Ojczyźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zainteresowanie życiem i duchową sylwetką Prymasa Tysiąclecia</li> <li>• wyraża gotowość do naśladowania go w umiłowaniu Kościoła i Ojczyzny</li> <li>• pogłębia swą wiedzę książkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• analiza notatki ucznia</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
34. Kościoła, co mówisz sam o sobie? – Sobór Watykański II.	praca z tekstem soborowym, metoda niedokończonych zdań, referat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcia: sobór, episkopat, communio, lumen gentium</li> <li>• poda datę obrad Soboru Watykańskiego II</li> <li>• wymieni liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych</li> <li>• potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utożsamia się z Kościołem – wspólnotą, do której sam należy</li> <li>• prezentuje postawę szacunku i odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• metoda niedokończonych zdań</li> <li>• wypowiedź pisemna (słoneczko)</li> <li>• wypowiedź ustna</li> </ul>
34a. Podstawowe zasady katolickiej nauki społecznej.	prezentacja, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcie „katolicka nauka społeczna” i określi jej związek z Ewangelią</li> <li>• wymieni najważniejsze prawa człowieka</li> <li>• omówi podstawowe zasady życia społecznego</li> <li>• wymieni encykliki społeczne, poda ich autorów i określi tematykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa</li> <li>• potrafi wyjaśnić, że „dobro wspólne urzeczywistnione zostaje tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”</li> <li>• potrafi scharakteryzować zasady pomocniczości oraz wspólnego dobra i solidarności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża odpowiedzialność za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii</li> <li>• respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• ocena wytworów pracy ucznia</li> </ul>

35. „Otwórzcie drzwi Chrystusowi” – pontyfikat Jana Pawła II.	praca z tekstem, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poda dokładną datę rozpoczęcia pontyfikatu Jana Pawła II</li> <li>• zdefiniuje pojęcia: encyklika, adhortacja, list apostolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie słów zawartych w temacie „Otwórzcie drzwi Chrystusowi”</li> <li>• potrafi omówić znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla Kościoła i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za Jana Pawła II</li> <li>• wyraża się z szacunkiem o papieżu-Polaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• krzyżówka</li> </ul>
---	------------------------------------	--	---	--	--

Treści szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
36. Papieskie pielgrzymki do Ojczyzny.	praca z tekstem, świadectwo, refleksja osobista, dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poda liczbę pielgrzymek Jana Pawła II do Ojczyzny</li> <li>• pamięta najważniejsze słowa, jakie Jan Paweł II skierował do młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dostrzec owoce (pozytywne skutki) spotkań Papieża z Polakami</li> <li>• potrafi wskazać najbliższe miasto, które odwiedził Jan Paweł II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za wpływ spotkań z Papieżem na przemianę wewnętrzną w życiu swoim i swoich bliskich</li> <li>• chętnie sięga po publikacje, przemówienia czy kasety nawiązujące do spotkań z Janem Pawłem II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypowiedź ustna (relacja z pracy w grupie)</li> </ul>
37. Pielgrzymka zaufania przez ziemię – Europejskie Spotkania Młodych.	praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, prezentacja, dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcia: ekumenizm, pojednanie, wspólnota z Taizé, Europejskie Spotkania Młodych, „pielgrzymka zaufania”</li> <li>• poda imię i nazwisko inspiratora Europejskich Spotkań Młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić tekst J 17,20-23</li> <li>• potrafi wyjaśnić rolę spotkań młodych w budowaniu makrospołnot i mikrospołnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża chęć udziału w budowaniu powszechnego pojednania i jedności</li> <li>• wyraża gotowość uczestniczenia w najbliższej „pielgrzymce zaufania”</li> <li>• inspiruje kolegów do udziału w Europejskim Spotkaniu Młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> </ul>
38. Mój Kościół, moje kościoły.	praca w grupach, samodzielna praca twórcza (plastyka), praca z partnerem, sondaż, wycieczka do sanktuarium lub katedry, referat, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poda definicję sanktuarium, diecezji, seminarium</li> <li>• wymieni najważniejsze sanktuaria kraju i swojej diecezji</li> <li>• zna historię swojego kościoła parafialnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać przeżycia związane z pobytem w sanktuarium</li> <li>• potrafi wyjaśnić rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża więź ze swoją parafią i chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz parafii oraz inspiruje do nich swoich kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta</li> <li>• analiza pracy plastycznej</li> <li>• quiz</li> <li>• praca pisemna – uzupełnianie tekstu</li> </ul>
39. „Mistrzu, co mam czynić?” – Światowe Dni Młodzieży.	film, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poda datę i miejsce narodzenia się idei Światowych Dni Młodzieży oraz ich inicjatora</li> <li>• wymieni kraje (miasta), w których odbywały się ŚDM z udziałem Papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sformułować własną opinię na temat ŚDM</li> <li>• potrafi wyjaśnić sens trzech symboli czuwania (krzyż, Biblia, ikona Matki Bożej) omawianych przez Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża zainteresowanie ŚDM, śledząc publikacje na ich temat</li> <li>• przygotowuje się do diecezjalnych obchodów ŚDM w Niedzielę Palmową, bierze w nich czynny udział oraz inspiruje kolegów do udziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sondaż przy pomocy ankiety</li> <li>• wypowiedź ustna</li> </ul>
40. „Maryjo, jestem – pamiętam – czuвам”.	praca z tekstem, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta przewodnie myśli przemówienia papieskiego z apelu jasnogórskiego z roku 1991</li> <li>• rozumie, czym jest Jasna Góra dla Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wydobyć głębię słów: „jestem”, „pamiętam”, „czuвам”</li> <li>• potrafi określić zobowiązania wynikające z wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Maryi za Jej miłość do nas</li> <li>• prezentuje postawę zaufania Maryi</li> <li>• prezentuje postawę odpowiedzialności za swoje czyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna (relacja z pracy w grupie)</li> </ul>
41. Moje bogactwa otrzymane i zadane.	pogadanka, praca z tekstem, redagowanie listu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta i rozumie treść listu Jana Pawła II do młodych</li> <li>• wymieni wartości (bogactwa) młodych zaakcentowane tym liście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić hierarchię wartości</li> <li>• potrafi urzeczywistniać we własnym życiu wartości i bogactwa wskazane przez Ojca św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość rozwijania rozpoznanych w sobie bogactw</li> <li>• dąży do doskonałości, aby mieć życie wieczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź pisemna</li> </ul>
Powtórzenie					<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca kontrolna</li> </ul>

#### Korelacja z innymi przedmiotami szkolnymi

Historia: druga wojna światowa; Polska po roku 1945 (walka o kształt państwa, polski stalinizm; wybór Polaka na papieża, nowa świadomość Polaków, rok 1980 i powstanie „Solidarności”, stan wojenny i lata osiemdziesiąte; przełom roku 1989, proces budowy Trzeciej Rzeczypospolitej)

Geografia: problemy integracyjne w świecie, Europie i Polsce.

Wychowanie obywatelskie: człowiek – istota społeczna; grupa i więzi społeczne; naród i państwo.

#### Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi

Edukacja regionalna: sanktuarium i kościoły.

Edukacja europejska: Polska w Europie; zasady ładu europejskiego, opartego na wspólnej historycznej podstawie cywilizacyjnej – filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.

## VI. „W laboratorium wiary”

### Wiodące cele katechetyczne

- ♦ Poznanie Chrystusowej recepty na szczęście.
- ♦ Wdrażanie katechizowanych do kształtowania życia według zasad zawartych w ośmiu błogosławieństwach.

### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Źródła prawdziwego szczęścia.
- ♦ Zasady życia moralnego, poznane przez analizę ośmiu błogosławieństw.
- ♦ Rola wspólnoty w życiu człowieka.
- ♦ Bogactwa duchowe różnych wspólnot.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
42. Błogosławieństwa receptą na szczęście.	prezentacja, rozmowa, sondaż, metoda problemowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni osiem błogosławieństw i rozumie zawartą w nich naukę moralną</li> <li>• poda przykłady osób, które w swoim życiu zrealizowały program ośmiu błogosławieństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić szczęście w rozumieniu świeckim od szczęścia proponowanego przez Ewangelię</li> <li>• potrafi wyjaśnić ewangeliczne znaczenie szczęścia i drogi do niego wiodącej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję nad własnym życiem w świetle ośmiu błogosławieństw</li> <li>• szuka wśród świętych osobowych wzorców dla własnego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sondaż przeprowadzony z pomocą ankiety</li> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> <li>• test</li> </ul>
43. „Błogosławieni, którzy słuchają słowa Bożego” – słuchać Boga to być Mu posłusznym.	pogadanka, praca z tekstem biblijnym, rozważanie-refleksja, celebrowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, co znaczy słuchać Boga</li> <li>• wymieni owoce słuchania słowa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprawnie wyjaśnić słowa Jezusa zawarte w temacie (Łk 11,28)</li> <li>• potrafi krytycznie ocenić własną postawę wobec słowa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość słuchania słowa Bożego</li> <li>• wprowadza słowo Boże w czyn, odpowiadając na nie swoim życiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna i pisemna</li> <li>• wypracowanie - komentarz do tekstu biblijnego (praca domowa)</li> </ul>
44. „Błogosławieni ubodzy w duchu” – chrześcijanin wobec obszarów ubóstwa.	pogadanka, metoda problemowa, podróż w wyobraźni, rysunek, praca z tekstem, metaplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcie „ubogi w duchu”</li> <li>• wymieni obszary ubóstwa oraz sposoby pomocy ubogim wskazane przez Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zinterpretować omawiany fragment papieskiej homilii</li> <li>• potrafi powiązać omawiane zagadnienia z własnym życiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane dary</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz potrzebujących</li> <li>• prezentuje postawę służby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna – relacja z pracy w grupie</li> <li>• praca pisemna – wywiad</li> <li>• plan pomocy (praca domowa)</li> </ul>
45. „Błogosławieni, którzy się smucą” – smutek i cierpienie jako szansa duchowego rozwoju.	pogadanka, świadectwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że smutek i cierpienie stanowi szansę duchowego rozwoju</li> <li>• rozumie, że do szczęścia dochodzi się nieraz bolesną drogą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sformułować prawidłowe wnioski dotyczące wartości smutku i cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość, że Bóg troszczy się o człowieka i jest przy nim również w jego smutku</li> <li>• dostrzega cierpienie innych i pomaga je łagodzić</li> <li>• z pokorą przyjmuje przykre doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
46. „Błogosławieni cisi” – pokora, cichość i zawierzenie Bogu wobec współcześnie preferowanych postaw.	analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, nabożeństwo, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, co to znaczy być cichym i pokornym</li> <li>• wymieni i scharakteryzuje sposoby rozwijania cech osobowych w aspekcie pokory i cichości</li> <li>• pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i pozabiblijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokonać wartościowania postawy pokory i cichości</li> <li>• potrafi rozwijać w sobie pokorę</li> <li>• potrafi wyciszać emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wartość pokory, cichości i zawierzenia Bogu</li> <li>• przyjmuje postawę skupienia i osobistej refleksji podczas nabożeństwa</li> <li>• prezentuje postawę pokory i cichości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ustna (referowanie pracy w grupie)</li> <li>• wypracowanie</li> <li>• analiza wytworów plastycznych</li> </ul>
47. „Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości” – rola NSZZ „Solidarność” w pokonaniu totalitarnego systemu.	praca z tekstem (lub film), opowiadanie, rozmowa kierowana, niedokończone zdania, plakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje „sprawiedliwość” i określi co jej zagraża</li> <li>• rozumie myśl zawartą w czwartym błogosławieństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznawać obszary niesprawiedliwości w swoim otoczeniu i w świecie</li> <li>• potrafi wskazać ewangeliczne sposoby walki o sprawiedliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ceni sprawiedliwość i zabiega o jej zachowanie</li> <li>• postępuje zgodnie z ewangeliczną zasadą sprawiedliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda niedokończonych zdań</li> <li>• krzyżówka</li> <li>• analiza wytworów plastycznych</li> </ul>

48. „Błogosławieni miłosierni” – miłosierdzie kluczem do skarbcza miłosierdzia Bożego.	analiza tekstu, pogadanka, film, metoda projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie treść objawień przekazanych przez Pana Jezusa św. siostrze Faustynie</li> <li>• rozumie, że drogą do Bożego miłosierdzia jest przebaczenie innym</li> <li>• podaje przykłady miłosierdzia wobec bliźnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić istotę miłosierdzia Bożego</li> <li>• potrafi opisać, w czym przejawia się miłosierdzie wobec bliźnich</li> <li>• potrafi scharakteryzować drogę realizacji miłosierdzia, biorąc za przykład życie Matki Teresy z Kalkuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia troskę o potrzebujących</li> <li>• prezentuje postawę otwarcia na Boże miłosierdzie i chętnie przebacza bliźnim</li> <li>• podejmuje działanie na rzecz innych jako wyraz osobistego miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ustne</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
49. „Błogosławieni czystego serca” – dostrzegać to, co niewidoczne dla oczu.	metoda dyskusji i podająca, puzzle, metoda projektu, plakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie określenie „człowiek czystego serca”</li> <li>wymieni i scharakteryzuje czynniki pomagające i utrudniające kształtowanie postawy czystego serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać analizy wskazanego fragmentu przemówienia papieskiego i wyciąga z niego poprawne wnioski</li> <li>potrafi nakreślić program pracy nad czystością własnego serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża pragnienie kształtowania w sobie czystego serca oraz podejmuje działania w tym kierunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź ustna (relacja z pracy w grupie)</li> <li>wypracowanie</li> <li>analiza wytworów plastycznych</li> </ul>
50. „Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój” – chrześcijanin narzędziem Bożego pokoju.	rozmowa kierowana, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni i scharakteryzuje czynniki budujące i niszczące pokój</li> <li>rozumie rolę pokoju w życiu człowieka</li> <li>pamięta i rozumie teksty biblijne oraz papieskie na temat pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi budować pokój w sobie i w środowiskach społecznych, w których funkcjonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neguje przejawy agresji i zła, wprowadza wokół siebie dobro</li> <li>wyraża gotowość i podejmuje działania wprowadzające pokój w swoim środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne</li> </ul>
51. „Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości” – męczeństwo ks. Jerzego Popiełuszki.	dyskusja, analiza tekstu biblijnego, wywiad, praca z katechizmem	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta i rozumie werset Mt 5,10</li> <li>wymieni najważniejsze fakty z życia ks. J. Popiełuszki</li> <li>rozumie zasadę „zło dobrem zwyciężaj”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać wartości, dla których warto cierpieć, a nawet zginąć</li> <li>potrafi ocenić i wyjaśnić, jaki sens miało męczeństwo ks. Jerzego Popiełuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje w swoim życiu postawę akceptacji cierpienia w obronie najważniejszych wartości</li> <li>kieruje się w postępowaniu zasadą „zło dobrem zwyciężaj”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sondaż przeprowadzany za pomocą ankiety</li> <li>wypowiedzi ustne</li> </ul>
52. Męczennicy współczesnego świata.	praca z tekstem, świadectwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni kilku współczesnych męczenników za wiarę</li> <li>wymieni fakty z życia wybranego męczennika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić, czym odznaczali się męczennicy za wiarę</li> <li>potrafi scharakteryzować obecność Kościoła w męczeństwie naszego narodu</li> <li>potrafi opisać świadectwo życia i śmierci wybranego męczennika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża szacunek dla ofiary życia oddanego dla Chrystusa i braci</li> <li>prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca pisemna</li> <li>wypowiedzi ustne</li> </ul>
53. „Będziecie apostołami trzeciego tysiąclecia”.	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca indywidualna, grupowa, zbiorowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni przykłady ludzi mających szczególny wkład w ewangelizację środowiska i świata</li> <li>podaje najważniejsze fakty dotyczące życia i dzieła Chiary Lubich, Jeana Vanier, ks. Franciszka Blachnickiego</li> <li>rozumie potrzebę bycia apostołem trzeciego tysiąclecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozmawiać o Chrystusie wśród najbliższych</li> <li>potrafi określić, jak realizować na co dzień wezwanie Ojca św. do ewangelizacji</li> <li>potrafi rozpoznać swoje ewangelizacyjne możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża zainteresowanie istniejącymi możliwościami ewangelizacyjnymi</li> <li>otwiera się na potrzebę ewangelizacji dzisiejszego świata</li> <li>świadczy o Chrystusie w każdej okoliczności życia</li> <li>angażuje się w życie wspólnoty parafialnej</li> <li>wyraża chęć włączenia się w klasową lub szkolną inicjatywę ewangelizacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne</li> <li>obserwacja uczestnicząca</li> </ul>

#### Korelacja z innymi przedmiotami szkolnymi

Język polski: A. Saint-Exupéry, „Mały Książę”.

Wychowanie do życia w rodzinie: sens i cel życia; życie jako wartość fundamentalna; kryteria dojrzałej osobowości i odpowiedzialność za własny rozwój.

Wiedza o społeczeństwie: rola autorytetu w życiu człowieka; grupy i więzi społeczne.

#### Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi

Edukacja filozoficzna: starożytne wezwanie „poznaj samego siebie” a zawsze aktualne pytania (Kim jestem? Skąd pochodzę? Dokąd zmierzam? Jaki jest sens ludzkiego życia?); koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra; filozofia jako „umiłowanie mądrości”.

## VII. Katechezy dodatkowe

### Wiodące cele katechetyczne

- ♦ Wprowadzenie w poszczególne etapy i święta roku liturgicznego.
- ♦ Ukazanie Chrystusa w aspekcie nadziei życia wiecznego.
- ♦ Wdrażanie katechizowanych do życia w stanie łaski i unikania grzechów ciężkich.

### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Właściwe przeżywanie i świętowanie wydarzeń zbawczych w roku liturgicznym.
- ♦ Życie człowieka jako pielgrzymowanie do życia z Chrystusem w wieczności.

Treści szczegółowe	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
54. Różaniec – modlitwa kontemplacji.	pogadanka, świadectwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie istotę kontemplacji w modlitwie różańcowej</li> <li>• wymieni zasadnicze punkty orędzia Matki Bożej Fatimskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polega modlitwa kontemplacyjna</li> <li>• potrafi uzasadnić potrzebę modlitwy różańcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennie odmawia różaniec</li> <li>• prezentuje postawę skupienia na modlitwie różańcowej</li> <li>• wyraża radość z daru modlitwy różańcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ustne</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
55. Szacunek dla zmarłych.	prezentacja, rozmowa, praca z tekstem biblijnym, praca z tekstami KKK, pogadanka, wycieczka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że szacunek dla zmarłych jest wartością ogólnoludzką, chronioną również przez prawo państwowe</li> <li>• wymieni główne elementy chrześcijańskich obrzędów pogrzebowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić sens chrześcijańskich obrzędów pogrzebowych</li> <li>• potrafi uzasadnić potrzebę modlitwy za zmarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla zmarłych przez godne zachowanie się na cmentarzu i podczas uroczystości pogrzebowych</li> <li>• modli się za zmarłych znanych i nieznanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ustne</li> <li>• notatka prasowa</li> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> </ul>
56. Adwentowe nastroje i oczekiwania – Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie.	pogadanka, praca z tekstem biblijnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie eschatologiczny wymiar Adwentu</li> <li>• wymieni chrześcijańskie tradycje związane z tym okresem liturgicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić podstawowe teksty biblijne zapowiadające przyście Jezusa</li> <li>• potrafi wyjaśnić wymowę adwentowych symboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję nad swoim życiem w kontekście oczekiwania na przychodzącego Chrystusa</li> <li>• z zaangażowaniem uczestniczy w liturgii Adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi pisemne</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> <li>• wypracowanie (praca domowa)</li> </ul>
57. „W kolebce czasów” – spotkanie oplatkowe.	rozmowa, uroczyste odczytanie tekstu biblijnego, praca z tekstem pozabiblijnym (prezentacja), spotkanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens dzielenia się oplatkiem</li> <li>• wymieni wiersze i kolędy (lub inne pieśni) o Bożym Narodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi deklamować lub odczytać z właściwą intonacją wybrany wiersz o Bożym Narodzeniu</li> <li>• potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami tekstów poetyckich i kolęd</li> <li>• dzieli się radością i chlebem ze wszystkimi w klasie</li> <li>• prezentuje postawę przebaczenia</li> <li>• wyraża gotowość przygotowania Wigilii we własnym domu i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczestnicząca</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> </ul>
58. Wielki Post – czas łaski i nawrócenia.	rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, niedokończone zdania, dyskusja, karuzela, telegram, pantomima, medytacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniuje pojęcia: post, nawrócenie, pokuta</li> <li>• wymieni wymagania dotyczące Wielkiego Postu (przykazania kościelne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić sens Wielkiego Postu w roku liturgicznym</li> <li>• potrafi wyjaśnić, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość z wielkopostnego pojednania się z Bogiem, bliźnimi i z samym sobą</li> <li>• świadomie podejmuje pracę nad własnym charakterem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda niedokończonych zdań</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> <li>• prace pisemne</li> <li>• analiza wytworów plastycznych (praca domowa)</li> </ul>
59. „Polacy nie gęsi i swój język mają” – grzechy języka.	praca z tekstem, rozmowa kierowana, dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że sposób wypowiedzania się świadczy o bogactwie lub ubóstwie intelektualnym i duchowym człowieka</li> <li>• pamięta i rozumie treść tekstów biblijnych mówiących o grzechach języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić teksty biblijne odnoszące się do grzechów języka</li> <li>• potrafi dokonać krytycznej oceny sposobu posługiwania się językiem w mediach i w koleżeńskich rozmowach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję na temat świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się mową</li> <li>• stara się o piękno swych wypowiedzi, unika wyrażań wulgarnych</li> <li>• zwraca kolegom uwagę na kulturę ich języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karta pracy</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> <li>• metoda niedokończonych zdań</li> <li>• pisemna praca domowa</li> </ul>

60. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.	pogadanka, praca z tekstem biblijnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieni grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> <li>• pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie pogłębienia swojej wiary i unikania grzechów ciężkich</li> <li>• przyjmuje prawdę o istnieniu piekła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test luk</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> </ul>
---	--------------------------------------	---	---	--	--

Treści szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osiągnięcia ucznia			Sposoby oceny
		w zakresie wiedzy	w zakresie umiejętności	w zakresie postaw i zachowań	
61. Triduum paschalne Chrystusa i chrześcijanina we wspólnocie Kościoła.	sondaż, wywiad, burza mózgów	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni podstawowe pojęcia i znaki liturgiczne związane z triduum paschalnym</li> <li>rozumie istotę przesłania poszczególnych dni triduum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcia i znaki związane z triduum paschalnym</li> <li>potrafi opisać najważniejsze elementy liturgii poszczególnych dni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wdzięczność Bogu za tajemnicę zbawienia uobecniającą się w liturgii Kościoła</li> <li>prezentuje postawę otwartości w odkrywaniu i przeżywaniu tajemnicy paschalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sondaż przy pomocy ankiety</li> <li>relacja z pracy w grupie</li> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>test luk</li> </ul>
62. „Cześć Maryi, cześć i chwała...”	celebracja, praca plastyczna i literacka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni miesiące i dni poświęcone w szczególny sposób Maryi</li> <li>podaje daty najważniejszych świąt i uroczystości maryjnych</li> <li>rozumie sens oddawania czci Maryi w ciągu roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozróżnić specyfikę poszczególnych świąt maryjnych</li> <li>potrafi omówić liturgię tych świąt i związane z nimi ludowe tradycje</li> <li>potrafi scharakteryzować nabożeństwa majowe i październikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża cześć dla Maryi przez udział w Mszy św. i poświęconych Jej nabożeństwach</li> <li>często modli się na różańcu oraz odmawia litanie loretańską</li> <li>pozdrowia Maryję przechodząc obok Jej figur i obrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja uczestnicząca</li> <li>ocena wytworów pracy ucznia</li> </ul>
63. Młodość jako wzrastanie. Kim jestem? Kim mogę być?	niedokończone zdania, pogadanka, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymieni szanse i zagrożenia, jakie może napotkać w szkole ponadgimnazjalnej</li> <li>rozumie znaczenie kontaktu z przyrodą, sztuką, z innymi ludźmi oraz z Bogiem dla osobistego wzrastania</li> <li>zna treść listu Jana Pawła II do młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić wybór szkoły ponadgimnazjalnej</li> <li>potrafi zinterpretować młodość jako wzrastanie, opierając się na słowach Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje wdzięczność Bogu i ludziom za czas nauki w gimnazjum</li> <li>wyraża gotowość pokonywania trudności związanych ze zmianą środowiska w aspekcie zasad chrześcijańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda niedokończonych zdań</li> <li>wypowiedzi ustne</li> </ul>

**Korelacja z innymi przedmiotami szkolnymi:**

Język polski: Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc w literaturze; Maryja i święci w literaturze.

Historia: początki chrześcijaństwa i pierwsze wieki jego rozwoju.

**Korelacja ze ścieżkami edukacyjnymi:**

Edukacja regionalna: elementy kultury regionalnej, regionalne tradycje adwentowe, bożonarodzeniowe, pasyjne i wielkanocne.

Sztuka (plastyka, muzyka): motywy adwentowe, pasyjne i paschalne w malarstwie i muzyce.

Edukacja filozoficzna: klasyczna definicja prawdy; poszukiwanie prawdy przez stulecia.