

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

RELIGIA – Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Trzuszczanach
Ks. Krystian Malec

Program nauczania religii realizowany jest w ciągu 3 lat w wymiarze:

Klasa I - 2 godziny tygodniowo

Klasa II - 2 godzina tygodniowo

Klasa III - 2 godzina tygodniowo

I. Podstawa prawna

- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Ustawa o systemie oświaty. Tekst ujednolicony wg stanu prawnego z września 1998 r.
- Rozporządzenie MEN z dn. 15.11.2000; Rozporządzenie MEN z dn. 21.03.2001; Rozporządzenie MENiS z dn. 7.09.2004 r.
- Konferencja Episkopatu Polski. Komisja Wychowania Katolickiego. Podstawa programowa katechezy kościoła katolickiego w Polsce. Dokument został przyjęty podczas 313 zebrania plenarnego Konferencji Episkopatu Polski w Łowiczu w dniu 20 czerwca 2001 r.

II. Postanowienia ogólne:

- ocenianie polega na rozpoznaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
- ma ono na celu: bieżącą informację o stopniu opanowania treści nauczania; motywowanie ucznia do efektywniejszej pracy; korygowanie błędów; dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym) uczniów informacji o ich osiągnięciach, postępach i trudnościach w nauce; rozwijanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela

III. Cele ogólne i szczegółowe nauczania religii oraz zadania nauki religii:

A. Cele ogólne przedmiotu:

Celem nauczania religii w szkole jest ukazanie i pomoc w lepszym zrozumieniu orędzia i wydarzeń chrześcijańskich w odniesieniu do problemów egzystencjalnych wspólnych religiom i charakterystycznych dla każdej istoty ludzkiej. Nauczanie to ma kształtować osobowość ucznia, wpływać na sposób w jaki rozumie się początek świata i sens historii, podstawę wartości etycznych, funkcję religii w kulturze, przeznaczenie człowieka, relację z naturą. Nauczanie religii w szkole za pośrednictwem dialogu interdyscyplinarnego daje podstawy, umacnia, rozwija i uzupełnia działanie wychowawcze szkoły. por. Kongregacja ds. duchowieństwa. Dyrektorium Ogólne o Katechizacji. Poznań 1998, nr 73)

Nauczanie religii w szkole uzupełniane jest innymi formami posługi słowa - katecheza, celebracje liturgiczne itp. Ostatecznym celem zaś katechezy jest doprowadzenie do spotkania i zjednoczenia z Jezusem, do umocnienia i wyznania wiary w Boga. Katecheza „oświeca i wzmacnia wiarę, karmi życie wedle ducha Chrystusowego, doprowadza do świadomego i czynnego uczestnictwa w misterium liturgicznym i pobudza do działalności apostołskiej”. (por. jw., nr 75,80,84; Sobór Watykański II Deklaracja o wychowaniu *Gravissimum educationis* nr 4)

B. Cele katechetyczne i zadania nauki religii w gimnazjum:

(wg KEP. KWK. Podstawa programowa katechezy kościoła katolickiego w Polsce)

Cele katechetyczne:

Wychowanie katolika świadomego i odpowiedzialnego za swoją wiarę, kochającego Boga, Kościół i własną Ojczyznę, poprzez:

- Ukazanie sensu życia proponowanego przez chrześcijaństwo;
- Wprowadzenie w świat pojęć religijnych przez poznanie języka i orędzia zbawczego Biblii oraz teologii, prawd wiary i zasad moralnych;
- Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa;
- Internalizację prawd wiary i katolickich postaw moralnych;
- Wychowanie do udziału w liturgii roku kościelnego i sakramentów oraz do modlitwy liturgicznej;
- Przygotowanie do umiejętnego wyboru dobra w konkretnych sytuacjach życiowych;
- Wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym;
- Odniesienie działań człowieka do woli Boga;
- Pomoc w osiągnięciu socjalizacji kościelnej (w odniesieniu do Kościoła powszechnego, jak i partykularnego);
- Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich.

Zadania nauki religii:

- Wyjaśnić podstawy motywacji życiowej chrześcijanina poprzez wskazanie uczniom, iż Bóg daje odpowiedź na problemy nurtujące człowieka;
- Wprowadzić w lekturę Pisma Świętego; rozwijać umiejętność odbioru tekstów biblijnych i w ich świetle rozumieć świat, człowieka, własne powołanie; ukazać wybrane postaci Starego i Nowego Testamentu jako przykłady rozwiązywania problemów w świetle wiary; ukazać jedność Nowego i Starego Testamentu;
- Pogłębić przeżywanie roku liturgicznego. Przedstawić sakramenty jako znaki działania Boga w życiu Kościoła i chrześcijanina; umocnić w świadomości konieczność przyjmowania sakramentu pokuty i Eucharystii; prowadzić przygotowanie bliższe do sakramentu bierzmowania i dalsze do sakramentu małżeństwa i życia w rodzinie;
- Kształtować postawy wewnętrzne związane z sakramentem pokuty i pojednania oraz Eucharystii;
- Wprowadzić podstawowe pojęcia etyczne i sformułować podstawowe zasady moralne; ukazać zasady życia moralnego przez analizę Dekalogu i Błogosławieństw; ukazać wędrówkę Izraelitów do Ziemi Obiecanej jako figurę życia moralnego człowieka; przekazać zasady dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazać, czym jest prawdziwa miłość i przygotować do właściwego przeżywania miłości;
- Wprowadzić w lekturę Pisma Świętego; ukazać bogactwo Modlitwy Pańskiej jako drogi chrześcijanina;
- Przedstawić historię Kościoła jako pielgrzymkę ludzi wierzących w Chrystusa; ukazać blaski i cienie historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnić krzywdzące wspólnotę wierzących stereotypy i przygotować uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła; ukazać rolę Kościoła w życiu narodu polskiego;
- Ukazać rzeczywistość Kościoła partykularnego;
- Ukazać kręgi przynależności do Kościoła (KK 14-16);
- Uświadomić motywy wiary chrześcijańskiej; przygotować do samodzielnego podejmowania i rozwiązywania problemów religijnych (w związku z przygotowaniem do przyjęcia sakramentu bierzmowania); ukazać odpowiedź Kościoła na istotne problemy związane z przekazywaniem życia i życiem społecznym oraz przygotować uczniów do udzielania przez nich - jako katolików świeckich - prawdziwej odpowiedzi, jaką daje Kościół na te problemy; wdrożyć do apostołstwa świeckich.

IV. Wymagania edukacyjne:

- Na początku każdego roku uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani o wymaganiach edukacyjnych; o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych; o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej. Tekst PSO będzie dostępny w Szkolnym Centrum Informacyjnym.
- oceny będą wpisywane do dziennika na bieżąco z zaznaczeniem obszaru aktywności ucznia
- Sposób budowania oceny bieżącej, semestralnej i rocznej jest zgodny z ustaleniami zawartymi w WSO rozdz. III § 3 – § 4 i § 6
- W razie potrzeby zarówno nauczyciel jak i rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do rozmowy na temat postępów ucznia. Szczególnym momentem może być czas przed i po zabraniu z rodzicami.
- Przy ocenianiu należy wziąć pod uwagę: indywidualne zdolności ucznia (uwzględnić zalecenia poradni psych. pedagog.); wiadomości i umiejętności a zwłaszcza wielkość wysiłku włożonego w naukę oraz szacunek do wartości religijnych.

V. Kryteria oceniania:

1. Wiadomości i umiejętności określone podstawą programową:

- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych.
- Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu.
- Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania.
- Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania.
- Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na katechezie:

- Samodyscyplina.
- Inwencja twórcza.
- Zainteresowanie tematem katechezy, pilność.
- Inicjatywa (*własne propozycje, pytania*).
- Udzielanie pomocy innym uczniom.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu:

- Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia.
- Odrabianie zadań domowych.
- Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych.
- Prowadzenie zeszytu (*poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia*)

4. Praca domowa:

- Stopień rozumienia zadania.
- Poprawność merytoryczna wykonanych zadań.
- Samodzielność w wykonaniu zadań.

5. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa:

- Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (*wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych*).
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	Celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma św., modlitwy, pieśni	•dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	•dokładna znajomość cytatów z lekcji	•przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	•niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	•skorzarzenia z treścią cytatu	•brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy	•wszystkie tematy •zapisy •prace domowe •staranne pismo •własne materiały •ilustracje itp.	•Starannie prowadzony •wszystkie tematy i notatki •prace domowe	•zeszyt staranny •luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	•zeszyt czytelny •braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	•pismo niestaranne •liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	•brak zeszytu
3. Prace domowe	•staranne wykonanie •treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach •dużo własnej inwencji •twórcze	•merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem •staranne •czytelne •rzeczowe	•wskazują na zrozumienie tematu •niezbyt twórcze	•powiązane z tematem •niestaranne	•widać próby wykonania pracy •na temat	•praca nie na temat •brak rzetelności w pracy •brak pracy
4. Testy i sprawdziany	•wszystkie polecenia wykonane poprawnie •rozwiązane też zadanie dodatkowe	•75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) •75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	•75% zadań podstawowych •50%wymagań rozszerzających	•75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	•50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	•poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	Celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
5. Odpowiedzi ustne	•wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu •wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język •używanie pojęć	•wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem •odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	•wyuczone na pamięć wiadomości •uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami •potrzebna pomoc nauczyciela	•wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć •odpowiedź niestaranna •częste pytania naprowadzające	•słabe wiązanie faktów i wiadomości •chaos myślowy i słowny •odpowiedź belkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy •dużo pytań pomocniczych	•brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji •korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	•uczeń zawsze przygotowany do lekcji •często zgłasza się do odpowiedzi •wypowiada się rzeczowo	•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	•mало aktywny na lekcjach	•niechętny udział w lekcji	•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	•wiele razy pomaga w różnych pracach •pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy •aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) •reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania •przejawia postawę apostołską	•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie •uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

A. Szczegółowe kryteria ocen z katechezy:

KLASA I

Dopuszczająca (wymagania konieczne):

- wymienia wartości istotne dla człowieka wierzącego
- wie, że praca nad sobą to rozwijanie zalet i eliminowanie wad
- zna najbardziej podstawowe pojęcia związane z Pismem św.: podział Pisma św. na Stary i Nowy Testament; ST – wydarzenia przed narodzeniem Chrystusa; NT – życie i działanie Chrystusa
- na podstawie Ewangelii potrafi podać fakty z życia Jezusa
- zna wskazania Dekalogu
- wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z chrztu
- wymienia dwie najważniejsze części Eucharystii
- wyjaśnia skąd pochodzą dary i talenty, które ma człowiek; rozpoznaje talenty

w sobie

- wie na czym polega wierność
- zna postać choć jednego świętego, który był wierny najważniejszym wartościom
- opowiada wydarzenia związane ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa
- wie na czym polega przyjaźń z Chrystusem
- zna najbardziej podstawowe modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boże, 10 przykazań Bożych, 2 przykazania miłości

Dostateczna (wymagania podstawowe):

- wymienia wartości istotne dla człowieka wierzącego oraz podaje przykładowe przejawy prawdy, wolności i dobra
- wyjaśnia czym jest charakter i wie, na czym polega praca nad sobą
- zna podstawowe pojęcia związane z Pismem św.: co to jest Pismo św., Objawienie i natchnienie biblijne; zna podział Pisma św. na Stary i Nowy Testament; wymienia niektóre księgi i ich autorów; wymienia podstawowe rodzaje i gatunki literackie występujące w Piśmie św.; podaje etapy powstawania ST i NT
- umie korzystać z Pisma św.
- wyjaśnia pojęcie: „Ewangelia dzieciństwa”, na podstawie Ewangelii dzieciństwa potrafi podać fakty z życia Jezusa
- wymienia autorów i adresatów Listów Apostolskich
- potrafi odnieść przesłanie zawarte w omawianych fragmentach Pisma św. do własnego życia
- opowiada o dzieciństwie i powołaniu Mojżesza oraz w wyjściu z Egiptu i zawarciu Przymierza
- zna i wyjaśnia sens i pochodzenie Dekalogu oraz jego wskazania
- wyjaśnia pochodzenie i znaczenie słów: chrześcijanin, gmina chrześcijańska
- wyjaśnia kim był św. Paweł oraz na podstawie wybranych fragmentów omawia na jakie trudności napotykał podczas swoich podróży
- wyjaśnia pojęcie „Kościoła” oraz wymieni obowiązki chrześcijanina wynikające z chrztu
- wie kim byli: św. Jan Chrzyciel i św. Jan Ewangelista
- wymieni części Eucharystii i wyjaśnia na czym polega pełne i zaangażowane uczestnictwo we Mszy św.
- wyjaśnia pojęcia: Liturgia Słowa, Eucharystia, Msza św.
- wyjaśnia czym są i skąd pochodzą dary i talenty, które ma człowiek
- rozpoznaje i wymienia swoje zalety i wady oraz wyjaśnia potrzebę samokształcenia
- wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności
- wymienia przyczyny sięgania po środki uzależniające i trwania w nałogu
- wyjaśnia pojęcia: wybór, wierność, hierarchia wartości
- uzasadnia że życie jest największym darem Boga
- analizuje „Hymn o miłości” i wg niego charakteryzuje prawdziwą miłość
- charakteryzuje postawę Jezusa wobec człowieka cierpiącego i wyjaśnia jaka powinna być postawa chrześcijan wobec cierpiących
- wymienia postać choć jednego świętego, który był wierny najważniejszym wartościom
- omawia przebieg wydarzeń związanych ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa i podejmuje refleksję nad nimi
- wyjaśnia cel i znaczenie liturgicznych obrzędów pogrzebowych
- wyjaśnia pojęcia: szczęście wieczne, czyściec, piekło
- wie na czym polega przyjaźń z Chrystusem
- zna podstawowe modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boże, 10 przykazań Bożych, 2 przykazania miłości

Dobra (wymagania rozszerzające):

- wyjaśnia jakie są pytania egzystencjalne
- wymienia wartości istotne dla człowieka wierzącego oraz wyjaśnia czym jest prawda i wolność; na przykładzie różnych sytuacji przedstawia na czym polega wybór dobra
- wyjaśnia czym jest charakter i uzasadnia potrzebę pracy nad jego kształtowaniem
- zna pojęcia związane z Pismem św. przydatne do wyjaśnienia w jaki sposób ono powstało i jak należy je odczytywać
- omawia etapy powstania ST i NT
- umie korzystać z Pisma św.

- wyjaśnia znaczenie biblijnego opisu stworzenia świata
- zna i potrafi opisać omawiane wydarzenia i osoby ze Starego Testamentu
- wymienia autorów i adresatów Nowego Testamentu
- wyjaśnia pojęcie: „Ewangelia dzieciństwa”, na podstawie Ewangelii dzieciństwa potrafi podać fakty z życia Jezusa
- analizuje i odczytuje przesłanie zawarte w Ewangelii dzieciństwa
- wymienia autorów i adresatów Listów Apostolskich oraz omawia etapy powstania NT
- omawia zorganizowane w ramach Kościoła formy pomocy potrzebującym
- potrafi odnieść przesłanie zawarte w omawianych fragmentach Pisma św. do własnego życia
- opowiada o rozszerzaniu się Dobrej Nowiny w świecie
- opowiada o dzieciństwie i powołaniu Mojżesza oraz w wyjściu z Egiptu i zawarciu Przymierza; analizuje opis powołania Mojżesza
- zna i wyjaśnia sens i pochodzenie Dekalogu oraz jego wskazania
- potrafi wskazać i omówić biblijną wersję Dekalogu i uzasadnia wartość Dekalogu w życiu chrześcijanina
- wyjaśnia pochodzenie i znaczenie słów: chrześcijanin, gmina chrześcijańska
- opowiada o życiu pierwszych chrześcijan
- wyjaśnia kim był św. Paweł oraz na podstawie wybranych fragmentów omawia na jakie trudności napotykał podczas podróży
- interpretuje treść wybranych fragmentów listów św. Pawła
- wyjaśnia pojęcie „Kościoł” oraz wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z chrztu
- wie kim byli: św. Jan Chrzyciel i św. Jan Ewangelista i wyjaśnia co to znaczy być odważnym w wierze
- wymienia części Eucharystii i wyjaśnia na czym polega pełne i zaangażowane uczestnictwo we Mszy św.
- wyjaśnia pojęcia: Liturgia Słowa, Eucharystia, Msza św.
- objaśnia znaczenie wybranych symboli liturgicznych (osób, gestów i czynności)
- tłumaczy pojęcie doskonałości chrześcijańskiej
- analizuje przypowieść o talentach i wyjaśnia czym są i skąd pochodzą dary i talenty, które ma człowiek
- rozpoznaje i wymienia swoje zalety i wady oraz wyjaśnia potrzebę samokształcenia
- definiuje wolność dzieci Bożych oraz wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności oraz jej granice
- wymienia przyczyny sięgania po środki uzależniające i trwania w nałogu
- wyjaśnia pojęcia: wybór, wierność, hierarchia wartości
- uzasadnia że życie jest największym darem Boga
- analizuje „Hymn o miłości” i wg niego charakteryzuje prawdziwą miłość
- charakteryzuje postawę Jezusa wobec człowieka cierpiącego i wyjaśnia jaka powinna być postawa chrześcijan wobec cierpiących
- wymienia postacie świętych, którzy byli wierni najważniejszym wartościom
- omawia przebieg wydarzeń związanych ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa i podejmuje refleksję nad nimi
- wyjaśnia sens wydarzeń związanych ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa
- wyjaśnia cel i znaczenie liturgicznych obrzędów pogrzebowych oraz symbolikę ognia i paschału w kontekście pożegnania zmarłego
- uzasadnia istnienie czyśćca
- wyjaśnia pojęcia: szczęście wieczne, czyściec, piekło, nadzieja
- wie na czym polega przyjaźń z Chrystusem oraz analizuje swoje postępowanie w relacji do dobra
- zna wszystkie podstawowe modlitwy chrześcijanina

Bardzo dobra (wymagania dopelniające):

- wyjaśnia jakie są pytania egzystencjalne i analizuje różne postawy ludzi wobec Boga
- charakteryzuje wartości istotne dla człowieka wierzącego oraz wyjaśnia czym jest prawda i wolność; na przykładzie różnych sytuacji przedstawia na czym polega wybór dobra
- wyjaśnia czym jest charakter i uzasadnia potrzebę pracy nad jego kształtowaniem oraz proponuje co można zrobić, aby osiągnąć potrzebne cechy charakteru
- zna pojęcia związane z Pismem św. przydatne do wyjaśnienia w jaki sposób ono powstało i jak należy je odczytywać
- określa związek Pisma św. z Tradycją
- omawia etapy powstania ST i NT
- umie korzystać z Pisma św.
- omawia i wskazuje na mapie położenie geograficzne Ziemi Obiecanej

- wyjaśnia znaczenie biblijnego opisu stworzenia świata i omawia jak wyobrażali sobie początki świata ludzie starożytnych kultur
- charakteryzuje postać Abrahama, czasy i kulturę w których żył
- zna i potrafi opisać omawiane wydarzenia i osoby ze Starego Testamentu oraz analizuje czytania ze ST biorąc pod uwagę czasy z których pochodzą
- wymienia autorów i adresatów Nowego Testamentu
- wyjaśnia pojęcie: „Ewangelia dzieciństwa”, na podstawie Ewangelii dzieciństwa potrafi podać fakty z życia Jezusa
- analizuje i odczytuje przesłanie zawarte w Ewangelii dzieciństwa
- wymienia autorów i adresatów Listów Apostolskich oraz omawia etapy powstania NT
- omawia zorganizowane w ramach Kościoła formy pomocy potrzebującym
- potrafi odnieść przesłanie zawarte w omawianych fragmentach Pisma św. do własnego życia
- opowiada o rozszerzaniu się Dobrej Nowiny w świecie
- opowiada o dzieciństwie i powołaniu Mojżesza oraz w wyjściu z Egiptu i zawarciu Przymierza; analizuje opis powołania Mojżesza
- uzasadnia stwierdzenie, że Przymierze jest wyrazem miłości Boga do człowieka
- zna i wyjaśnia sens i pochodzenie Dekalogu oraz jego wskazania
- potrafi wskazać i omówić biblijną wersję Dekalogu i uzasadnia wartość Dekalogu w życiu chrześcijanina oraz wyjaśnia związek między przykazaniem miłości a Dekalogiem
- wyjaśnia pochodzenie i znaczenie słów: chrześcijanin, gmina chrześcijańska
- opowiada o życiu pierwszych chrześcijan; tłumaczy symbolikę „ryby”
- wyjaśnia kim był św. Paweł oraz na podstawie wybranych fragmentów omawia na jakie trudności napotykał podczas podróży
- interpretuje treść wybranych fragmentów listów św. Pawła w odniesieniu do Kościoła i do własnego życia
- wyjaśnia pojęcie „Kościoł” oraz wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z chrztu
- wie kim byli: św. Jan Chrzyciel i św. Jan Ewangelista i wyjaśnia co to znaczy być odważnym w wierze
- wymienia części Eucharystii i wyjaśnia na czym polega pełne i zaangażowane uczestnictwo we Mszy św.
- wyjaśnia pojęcia: Liturgia Słowa, Eucharystia, Msza św.
- objaśnia znaczenie wybranych symboli liturgicznych (osób, gestów i czynności)
- tłumaczy pojęcie doskonałości chrześcijańskiej
- analizuje co pomaga a co przeszkadza w pełnym przeżywaniu Eucharystii
- wskazuje argumenty przemawiające za świętowaniem niedzieli
- analizuje przypowieść o talentach i wyjaśnia czym są i skąd pochodzą dary i talenty, które ma człowiek
- rozpoznaje i wymienia swoje zalety i wady oraz wyjaśnia potrzebę samokształcenia
- definiuje wolność dzieci Bożych oraz wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności oraz jej granice
- wymienia przyczyny sięgania po środki uzależniające i trwania w nałogu oraz definiuje pojęcie uzależnienia
- wskazuje możliwości zapobiegania uzależnieniom
- wyjaśnia pojęcia: wybór, wierność, hierarchia wartości
- na przykładach wskazuje bliższe i dalsze konsekwencje różnych wyborów życiowych
- uzasadnia że życie jest największym darem Boga oraz wskaże argumenty przeciwko zabijaniu dzieci nienarodzonych
- analizuje „Hymn o miłości” i wg niego charakteryzuje prawdziwą miłość
- wyjaśnia czym jest dojrzałość w miłości
- charakteryzuje postawę Jezusa wobec człowieka cierpiącego i wyjaśnia jaka powinna być postawa chrześcijan wobec cierpiących
- omawia dwa rodzaje cierpienia: fizyczne i duchowe oraz analizuje sens cierpienia
- wymienia postacie świętych, którzy byli wierni najważniejszym wartościom
- omawia przebieg wydarzeń związanych ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa i podejmuje refleksję nad nimi
- wyjaśnia sens wydarzeń związanych ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa
- wyjaśnia cel i znaczenie liturgicznych obrzędów pogrzebowych oraz symbolikę ognia i paschału w kontekście pożegnania zmarłego
- wskaże w jaki sposób żyjący wyrażają szacunek wobec tajemnicy śmierci człowieka
- korzystając z Pisma św. i KKK uzasadnia istnienie czyśćca
- wyjaśnia pojęcia: szczęście wieczne, czyściec, piekło, nadzieja
- analizuje swoje postępowanie w relacji do dobra
- wie na czym polega przyjaźń z Chrystusem oraz analizuje swoje postępowanie w relacji do dobra

- zna podstawowe modlitwy chrześcijanina

KLASA II

Dopuszczająca (wymagania konieczne):

- wyjaśnia, czym jest szczęście
- wskazuje drogę do wiecznego szczęścia
- wie, że Bóg jest źródłem szczęścia nieprzemijającego
- podaje definicję wiary
- wyjaśnia czym jest modlitwa
- wyjaśnia pojęcie wolność
- wymienia przykłady dobrych i złych decyzji człowieka oraz ich konsekwencje
- charakteryzuje Kościół jako wspólnotę ludzi powołanych przez Boga do wolności
- zna najważniejsze przykazanie miłości
- wyjaśnia, w jaki sposób w codziennym życiu może okazać swą miłość do Boga
- wymienia powody uczestniczenia w katechezie i porządkuje je wg ważności
- wyjaśnia co to znaczy być przyjacielem
- wie że Jezus jest naszym przyjacielem
- wyjaśnia, czym jest empatia
- wie na czym polega bycie świadkiem Chrystusa zmartwychwstałego
- definiuje sakramenty
- wyjaśnia czym jest Eucharystia
- zna i omawia warunki dobrej spowiedzi
- wymienia elementy posługi kapłańskiej
- wymienia zadania powierzone nam przez Boga na chrzcie świętym
- wymienia dary Ducha Świętego
- wyjaśnia, czym jest Sakrament Chorych
- wyjaśnia znaczenie modlitwy

Dostateczna (wymagania podstawowe):

- analizuje wskazane fragmenty biblijne w aspekcie ludzkiego pragnienia szczęścia
- charakteryzuje trzy etapy życia Hioba
- wie, w kim (czym) można znaleźć oparcie w trudnych chwilach
- wyjaśnia relację między Bogiem a człowiekiem na podstawie Psalmu 8
- odkrywa analogię pomiędzy działaniem Boga a człowieka
- uzasadnia, że wiara jest łaską
- omawia różne sposoby wyrażania wiary w Boga
- objaśnia rolę łaski, rozumu i woli w życiu wiary
- uzasadnia potrzebę codziennej modlitwy w życiu chrześcijanina
- wskazuje, w jaki sposób możemy znaleźć (usłyszeć)Boże odpowiedzi na nasze pytania
- ocenia różne sposoby realizowania wolności przez człowieka
- wymienia i omawia cnoty kardynalne
- analizuje wezwanie do świętości zawarte w tekstach biblijnych
- odwołując się do historii Narodu Wybranego, wyjaśnia, czym jest Opatrzność Bożą
- na podstawie analizy błogosławieństw odpowiada na pytanie: Jak żyć, aby osiągnąć szczęście?
- wskazuje przyczyny i skutki uzależnień (np. alkohol, narkotyki) oraz możliwości w zakresie wychodzenia z nałogów
- wymienia przykazania kościelne i wyjaśnia ich treść
- podejmuje refleksję nad swoim miejscem w Kościele i nad wypełnianiem przykazań kościelnych
- wymienia cechy, jakie powinien posiadać człowiek z charakterem
- wyjaśnia, jakie obowiązki ma chrześcijanin wobec własnej ojczyzny
- wymienia obowiązki, których już dziś może się podjąć dla dobra ojczyzny
- wskazuje na Boga jako źródło wszelkich ludzkich pragnień
- wyjaśnia biblijny sens imienia

- wymienia niektóre cechy świętych, które mogły przybliżać ich do Boga
- wymienia i wyjaśnia imiona Osób Trójcy Świętej
- na podstawie wybranych tekstów biblijnych wskazuje imiona Boga objawione ludziom
- omawia poszanowanie Imienia Bożego
- wie, czym jest obłuda w spotkaniu z Bogiem
- wie, że zaufanie do Boga polega na uznaniu wszechmocy i miłosierdzia Stwórcy, który chce zbawić ludzi
- uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem zaufania do Boga
- wskazuje sposoby odnajdywania Chrystusa w każdej chwili dnia
- wyjaśnia, czym jest liturgia
- omawia warunki godnego przyjmowania Komunii Świętej
- wie, co dokonało się w Sakramencie Chrztu i kim uczynił nas Bóg
- wymienia zadania powierzone nam przez Boga na chrzcie świętym
- wyjaśnia, kim jest Duch Święty i jak przejawia się Jego działanie
- opowiada o obecności Chrystusa na weselu w Kanie Galilejskiej
- na wybranym przykładzie ukazuje, że Chrystus uzdrawia ducha i ciało chorego
- wyjaśnia znaczenie modlitwy
- wymienia różne formy spotkania człowieka z Bogiem

Dobra (wymagania rozszerzające):

- na podstawie posiadanych wiadomości wskazuje, co było celem ludzkich pragnień na przestrzeni wieków
- w oparciu o wybrane przykłady z literatury argumentuje nietrwałość ludzkiego szczęścia
- charakteryzuje związek między szczęściem tu i teraz a szczęściem w niebie
- na podstawie tekstów biblijnych analizuje uczucia Hioba i jego postawę wobec Boga
- podaje przykłady działań na rzecz pokoju i osób zaangażowanych w działalność pokojową
- formułuje modlitwę z prośbą o pokój w sobie, w rodzinach i na świecie
- wyjaśnia, dlaczego pytanie „Kim jest człowiek?” pozostaje zawsze aktualne
- charakteryzuje wkład przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych w poznanie człowieka
- podaje przykłady prawdziwej i fałszywej religijności
- uzasadnia potrzebę skupienia na modlitwie,
- podaje przykłady złudnych odpowiedzi na pytania dotyczące życia i wykazuje niechrześcijański charakter wróżb, horoskopów
- podaje przykłady osób, które znalazły w Bogu odpowiedź na najtrudniejsze pytania
- uzasadnia potrzebę kształtowania sumienia
- podaje przykłady osiągania i realizowania potrzebnych cnót
- potrafi streścić wskazania, jakie Jezus daje w Kazaniu na Górze
- analizuje rolę autorytetu w życiu człowieka, wyjaśnia i uzasadnia, kto powinien być najwyższym autorytetem dla chrześcijanina
- przedstawia sytuacje, które mogą prowadzić do uzależnień, wyjaśnia, jaka powinna być odpowiedź chrześcijanina
- wskazuje instytucje i lokalne inicjatywy społeczne, które w swych celach uwzględniają przeciwdziałanie uzależnieniom i ich skutkom
- wskazuje konkretne sposoby wypełniania poszczególnych przykazań kościelnych
- uzasadnia potrzebę i wartość poświęcenia się dla innych
- podaje przykłady osób, które poświęcały się (poświęcają się) dla innych
- uzasadnia konieczność poszanowania symboli narodowych
- interpretuje treść przykazania miłości Boga
- objaśnia treść niektórych imion z Biblii oraz własnego imienia
- potrafi opowiedzieć o swoim świętym patronie (lub o patronie, którego imię chciałby przyjąć w czasie bierzmowania)
- wyjaśnia symbolikę znaku Krzyża Świętego
- klasyfikuje modlitwy ze względu na formę i treść
- argumentuje potrzebę odpowiedzialności w przyjaźni
- wskazuje, w czym wyraża się godność człowieka

- wyjaśnia kwestię uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej w przypadku zaistnienia obiektywnych trudności
- objaśnia symbolikę chrztu świętego
- formułuje modlitwę dziękczynną za dar Chrztu
- definiuje pojęcia: rachunek, żal, skrucha, sumienie, zadośćuczynienie
- formułuje wnioski na temat odwrócenia się od zła,
- wskazuje możliwości rozwijania otrzymanych od Boga darów
- wskazuje, jak wierni mogą wspierać księży w swojej parafii
- proponuje sposoby rozwijania czystości serca
- uzasadnia sens modlitwy o dobrą żonę/męża

Bardzo dobra (wymagania dopelniające):

- wyjaśnia zmienność ludzkich pragnień (ze względu na kontekst historyczny) i ich niezmiennosc (ze względu na naturę człowieka)
- porównuje historię Hioba i własne obserwacje z życia dotyczące reakcji otoczenia wobec osoby dotkniętej cierpieniem- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska wizja szczęścia
- określa, jakie działania przyczyniają się do wzrostu owoców Ducha (na wybranym przykładzie)
- podaje przykłady działań na rzecz pokoju i osób zaangażowanych w działalność pokojową
- zna i potrafi porównać różne określenia wiary (z pism Ojców Kościoła, z KKK)
- analizuje tekst „Ojciec nasz” jako wzór dobrej modlitwy
- umie wyrażać i argumentować własne stanowisko w sprawie wolności
- omawia kwestię zakresu wolności w podwójnym aspekcie: wynikającym z natury człowieka oraz jego konkretnej sytuacji życiowej
- uzasadnia, że wypełnianie Przykazań Bożych pomaga chrześcijaninowi w kształtowaniu swojego charakteru
- na podstawie literatury i doświadczenia wskazuje sposoby rozwijania dobrych cech charakteru
- analizuje niewolę babilońską jako element pedagogii Bożej
- w oparciu o wybrane wydarzenia z historii Polski omawia pojęcie patriotyzmu
- formułuje modlitwę w intencji ojczyzny
- klasyfikuje polecenia Boga w oparciu o definicję miłości zamieszczoną w podręczniku
- potrafi dowiedzieć, że Bóg pomaga w każdej chwili człowiekowi w tym, co dobre
- uzasadnia, że najgłębszym pragnieniem człowieka jest Bóg
- podaje przyczyny osłabienia więzi człowieka z Bogiem i przeszkód w modlitwie
- w świetle wybranych tekstów wyjaśnia kwestię nie wysłuchanych prośb
- formułuje własną modlitwę, w której prosi Boga o pomoc w rozwiązaniu aktualnych problemów
- wskazuje źródło i kontekst słów zawartych w tytule katechezy (1J 4,7-18)
- na podstawie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących woli Bożej względem człowieka przedstawia treść Bożego wezwania i formułuje wnioski dla siebie na przyszłość
- podaje przykłady z literatury lub filmu potwierdzające, że przyjaźń wymaga czasu (np. „mały Książę”)
- wyjaśnia, że sakramenty biorą swój początek z przebitego Boku Chrystusa
- na podstawie Mt 6,20-21 wykazuje wyższość skarbów duchowych nad materialnymi
- wyjaśnia symbolikę eucharystyczną
- uzasadnia stwierdzenie, że chorzy są sercem Kościoła
- dokonuje krytycznej analizy wybranych zagadnień z historii Kościoła
- wykazuje związek omawianych wydarzeń ze współczesnością
- na wybranych przykładach potrafi ukazać, jakie wzory kochania Pana Boga zostawili nam święci
- porównuje różne formy aktywności chrześcijanina podczas modlitwy i ocenia, na ile sprzyjają one pogłębianiu więzi z Bogiem
- w oparciu o wskazane fragmenty Dz. wymienia czyny, których dokonuje człowiek w Imię Boże

KLASA III

Dopuszczająca (wymagania konieczne):

- określa, co zawdzięcza swoim rodzicom
- podaje definicję parafii
- wyjaśnia pojęcie: Kościół domowy

- sporządza listę poprawnej komunikacji z innymi
- określa źródło prawdy
- zna VIII przykazanie
- określa, czym jest godność człowieka
- interpretuje wybrane fragmenty PŚ
- interpretuje znaczenie słów: Nikt nie jest samotną wyspą
- zna źródło godności człowieka
- określa początek i koniec ludzkiego życia
- podaje definicję prawdy
- określa, czym jest pokój
- zna definicję powołania
- zna definicję czystości
- rozpoznaje i określa skutki nałogów
- wskazuje na Boga jako dawcę życia
- wie, że w realizacji powołania potrzebna jest dojrzałość
- określa, czym jest poświęcenie
- zna przykład życia i poświęcenia wybranych osób
- zna i wyjaśnia treść VI przykazania
- określa potrzebę czystości w życiu
- określa zadania ekologii jako nauki
- określa, czym jest wolność osobista
- określa, czym jest kradzież
- rozpoznaje zwodniczość reklam
- określa, kim jest człowiek sprawiedliwy
- zna pojęcia; uczciwość i uczciwy
- zna cel i zasady działania Caritas
- wyjaśnia znaczenie Sakramentu Bierzmowania
- podaje, co łączy wspólnotę
- zna biografię kardynała Karola Wojtyły
- zna chrześcijańskie strony internetowe
- wyjaśnia znaczenie terminu: sobór

Dostateczna (wymagania podstawowe):

- określa zagrożenia dla wspólnoty
- rozpoznaje, że wszyscy spotkani ludzie wpływają na jego życie
- określa, że wszelkie dobro w życiu pochodzi od Boga
- rozpoznaje swoją rolę w budowaniu dobrych relacji w rodzinie
- uzasadnia ważność dobrej komunikacji w życiu
- wyjaśnia, że wiara wymaga odwagi
- zna znaczenie słów: kłamstwo, machinacja, manipulacja
- analizuje miejsca i sposoby poszukiwania prawdy
- uzasadnia, że prawdę rozpoznaje się przez zawierzenie odpowiednim ludziom
- rozpoznaje i określa, czym jest prawda w życiu chrześcijanina
- wie, że każdy człowiek, niezależnie od wieku i stanu, posiada godność
- uzasadnia, że człowiek nie jest panem swego życia, życie jest darem Boga
- wyjaśnia termin cywilizacja śmierci
- zna stanowisko Kościoła wobec eksperymentów medycznych
- zna i rozumie treść przysięgi małżeńskiej
- wyjaśnia, że przysięgę składa się w obecności Boga
- wie, że jedność jest podstawą małżeństwa
- określa cechy jedności fizycznej i duchowej
- wyjaśnia, że Bóg stwarzając świat, oddał go ludziom
- wie, że praca wyróżnia człowieka spośród innych stworzeń
- wyjaśnia znaczenie pracy ludzkiej
- określa, w jaki sposób należy spełniać potrzebę i obowiązek pracy
- zna potrzebę poszanowania własności

- uzasadnia potrzebę dzielenia się z innymi
- na wybranym przykładzie wskazuje, co daje człowiekowi szczęście
- zna i wyjaśnia pojęcie sprawiedliwość
- na podstawie tekstu opowiadania wyjaśnia, dlaczego trzeba być uczciwym
- zna pojęcie akceptacja i wielkoduszność
- uzasadnia, że akceptacja siebie prowadzi do rozwoju
- wymienia uczynki miłosierne co do ciała i duszy
- uzasadnia, że sensem chrześcijaństwa jest miłosierdzie
- wymienia cechy mądrości biblijnej
- zna różnicę między pojęciami wiedzieć i rozumieć
- zauważa różnicę w ocenie świata przez ludzi
- zna i wyjaśnia warunki dobrej spowiedzi
- zna określenia: rada i dar rady
- rozpoznaje w swojej codzienności cechy męstwa
- wskazuje, na czym polega pobożność
- uzasadnia, że dar bojaźni Bożej pomaga nam zerwać z grzechem
- wyjaśnia, co to jest totalitaryzm
- wyjaśnia określenie Papież Dobroci
- wyjaśnia charakterystyczne cechy pontyfikatu Jana Pawła II
- wyjaśnia znaczenie słowa sieć w zapisach biblijnych

Dobra (wymagania rozszerzające):

- uzasadnia, że każda wspólnota musi być oparta o miłość Chrystusa
- określa, jak nie ulec presji otoczenia
- wyjaśnia nauczanie Jezusa o postępowaniu zgodnym ze swoim sumieniem
- uzasadnia potrzebę miłości w życiu
- uzasadnia, że dzięki rodzinie znajduje się w Kościele
- planuje swoje aktywne uczestnictwo w życiu parafii
- dokonuje samooceny swojego stosunku do innych
- rozpoznaje i określa, czego potrzeba, by być sobą
- uzasadnia, że kłamstwu należy się sprzeciwić
- wyjaśnia, że prawdą jest Bóg
- rozpoznaje i określa owoce prawdy
- analizuje pochodzenie prawdy
- dokonuje samooceny swego postępowania
- analizuje znaczenie wcielenia dla życia człowieka
- zna i wyjaśnia pośrednictwo Maryi w modlitwie
- uzasadnia, że Bóg jest dawcą życia
- samodzielnie argumentuje, że życie jest najwyższą wartością
- określa nałogi jako wykroczenia przeciwko V przykazaniu
- uzasadnia potrzebę walki z nałogami
- uzasadnia ważność pokoju w jego życiu dla pokoju na świecie
- analizuje i uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka
- dokonuje samooceny swojej postawy wobec miłości
- argumentuje potrzebę kierowania się czystością w życiu
- analizuje powołania ludzi
- rozpoznaje swoje powołanie
- uzasadnia motywy postępowania wybranych osób
- rozpoznaje potrzebę poświęcenia w życiu
- uzasadnia, że VI przykazanie ochrania miłość
- podaje i uzasadnia działania na rzecz ochrony środowiska
- analizuje, na czym polega jego obecna praca
- dokonuje samooceny swego stosunku do dóbr materialnych
- wymienia wartości ważne w życiu
- uzasadnia potrzebę sprawiedliwości w życiu
- analizuje relacje uczciwości w stosunku do Boga i do ludzi

- dokonuje samooceny swojej uczciwości
- dokonuje samooceny swoich mocnych i słabych stron
- przedstawia plan pracy nad sobą
- rozpoznaje i uzasadnia potrzebę istnienia organizacji charytatywnych
- przedstawia plan pomocy w swoim otoczeniu
- zna i docenia znaczenie świadectwa w wierze
- analizuje i interpretuje tekst Mt 7,24-27
- uzasadnia, że dobrze radzić to także dawać dobry przykład
- wyjaśnia, że człowiek mężny nie lęka się krzyża
- planuje podjąć działania dotyczące jego pobożności
- dokonuje samooceny swego postępowania
- w oparciu o teksty analizuje działalność papieża Jana Pawła II

Bardzo dobra (wymagania dopełniające):

- interpretuje tekst: „Biorąc, napełniasz ręce, dając, napełniasz serce”
- dokonuje samooceny swego zaufania Bogu
- dokonuje samooceny swojego stosunku do rodziców i rodziny
- uzasadnia, że Kościół jest potrzebny w umocnieniu wiary
- uzasadnia ważność budowania Kościoła domowego
- uzasadnia ważność odwagi w wyznawaniu wiary
- wyjaśnia, dlaczego w świecie bez miłości nie ma prawdy
- określa, czym jest życie w prawdzie
- uzasadnia, że prawda jest światłem i pochodzi od Boga
- argumentuje, że chrześcijanin buduje swoje życie na Chrystusie
- na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, jak żyć w godności
- interpretuje tekst Jana Pawła II na Światowy Dzień Pokoju
- na podstawie tekstów KKK uzasadnia niepowtarzalność człowieka stworzonego przez Boga
- analizuje pozytywne przykłady badań naukowych
- interpretuje stwierdzenie: „jeśli chcesz być użyteczny, bądź czystym”
- uzasadnia trwałość i nierozzerwalność związku małżeńskiego
- dokonuje samooceny swojej postawy wobec sakramentu małżeństwa
- uzasadnia wyrażenie: „być jednym ciałem”
- rozpoznaje i określa podwójny cel małżeństwa
- analizuje tekst „Błogosławiony jesteś...” i uzasadnia łączność pracy ludzkiej z ofiarą Chrystusa
- interpretuje cytat „Kto nie chce pracować, niech też nie je”
- analizuje znaczenie dóbr materialnych w życiu
- uzasadnia twierdzenie, że „przedmioty zajmują nasze serca ale ich nie wypełniają”
- analizuje i uzasadnia tekst „sprawiedliwość bez miłości jest okrucieństwem”
- dokonuje samooceny swojego świadectwa o Jezusie
- wskazuje na nadprzyrodzoną moc mądrości
- analizuje i uzasadnia temat katechezy – „dar mądrości doskonali naszą miłość”
- uzasadnia powiedzenie św. Augustyna: „Wierzę, aby rozumieć i rozumieć, aby głębiej żyć”
- rozpoznaje, że dobrze ocenić świat i siebie może tylko oczyma Boga
- uzasadnia, że Sakrament Pojednania jest spojrzeniem Boga na nasze życie
- na przykładzie Mk 8,31-38 uzasadnia, że Jezus wskazuje nam drogę do męstwa
- analizuje tekst: „Dar pobożności”
- na podstawie Mt 26,36-44 uzasadnia że trudno żyć w bojaźni Bożej
- uzasadnia, że bycie człowiekiem wiary w tym okresie historii Polski wymagało odwagi
- uzasadnia, że działalność Jana XXIII zapoczątkowała wielką odnowę Kościoła Powszechnego
- wyjaśnia efekty wydarzeń soborowych dla Kościoła Powszechnego i Kościoła w Polsce
- analizuje teksty papieża Jana Pawła II do młodych
- rozpoznaje różnicę między człowiekiem wolnym w Internecie a zniewolonym
- dokonuje samooceny korzystania z Internetu

VI. Formy oceniania - sprawdzanie wiedzy ucznia (obszary aktywności ucznia):

1. sprawdzian, test

- 1- 3 sprawdziany całogodzinne z większych partii materiału
- 1 test całogodzinny

Sprawdziany całogodzinne (inne wg podanych przez nauczyciela ustaleń) będą oceniane w skali punktowej

przeliczanej na oceny w skali 1 – 6 w następujący sposób:

Praca bezbłędna i ponad 100%- ocena celująca

90% – 100% – ocena „5”;

75% – 89% – ocena „4”;

51% – 74% – ocena „3”;

30% – 50% – ocena „2”;

0% – 29% – ocena „1”.

Suma punktów ze wszystkich zadań daje 100%.

Dłuższe wypowiedzi pisemne mogą być oceniane kryterialnie.

Zapowiedź sprawdzianu oraz termin oddania wg ustaleń w WSO.

2. kartkówka – może być niezapowiedziana; 1-3 ostatnich lekcji; nie dłużej niż 15 min.

3. odpowiedzi ustne – ocena dłuższych wypowiedzi przynajmniej raz w semestrze

4. zadania domowe - ocena od 1 do 3 zadań w ciągu semestru

5. zeszyt: sprawdzony 1 raz w ciągu semestru (rzeczowość, systematyczność, estetyka, przejrzystość)

6. aktywność, praca w grupach (będzie brana pod uwagę - oceniana zgodnie z zasadami podanymi przez nauczyciela na początku roku szkolnego)

7. zadania dodatkowe (w zależności od inwencji katechety i uczniów) - albumy, gazetki, makiety, wypracowania tematyczne, prace plastyczne, udział w konkursach religijnych, przygotowanie i prowadzenie lekcji, udział w projekcji filmów o tematyce religijnej i rozmowach po nich, wywiady z osobami znaczącymi dla życia Kościoła itp.