

Wymagania programowe –klasa 3 gimnazjum (na podstawie *Blockbuster 4*)

Części podręcznika	UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
<p>Unit 1 <i>My style</i></p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stosując podane słownictwo, opisać postaci na ilustracji (np. <i>She is dressed in black. She has spiky hair and pale make-up.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o grupach młodzieżowych i ich sposobie ubierania i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z modą (B); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o ubraniach, dodatkach itp., które lubi nosić (np. A: <i>Do you like to wear expensive accessories?</i> B: <i>Yes, I prefer expensive accessories, but I can only afford cheap ones.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać o ubraniach, dodatkach, które lubi nosić kolega (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o grupach młodzieżowych i ich sposobie ubierania (C); - samodzielnie napisać o ubraniach, dodatkach, które lubi nosić kolega (C)
<p>Unit 2 <i>What are you hooked on?</i></p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o upodobaniach młodzieży i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> (B); - wstawić w zdaniach zaimki względne (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o swoich upodobaniach dotyczących przedmiotów szkolnych, książek, muzyki itp. (C); - z pomocą nauczyciela napisać o upodobaniach kolegi (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o upodobaniach młodzieży (C); - samodzielnie rozmawiać z kolegą o swoich upodobaniach dotyczących przedmiotów szkolnych, książek, muzyki itp. (C); - samodzielnie napisać o upodobaniach kolegi (C)
<p>Unit 3 <i>Free-time fun</i></p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zajęciach w weekend (np. <i>My weekend is always fun. I usually go to the arcade and play electronic games.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o ulubionych zajęciach (np. A: <i>Do you like reading books?</i> B: <i>I quite like it. What about you?</i>) (B); - uzupełnić dialogi o planach na weekend podanymi zwrotami (B); - wstawić w zdaniach nazwy zajęć (B); - na podstawie podanych informacji i ilustracji zaproponować koledze jakieś wspólne zajęcia, odpowiedzieć na propozycję kolegi (np. A: <i>Would you like to go to the beach?</i> B: <i>Well, I'd prefer to go to a concert. What do you think?</i>) (B)

	<p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć o swoich zajęciach w weekend (np. <i>My weekend is always fun. I usually go to the arcade and play electronic games.</i>) (B); - na podstawie broszury informacyjnej rozmawiać z kolegą o zajęciach na obozie letnim (C)
<p>Unit 4 Family bonds</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć o relacjach w swojej rodzinie (np. <i>I really like spending time with my family. I also like the fact that we are close to each other.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o podziwianych członkach rodziny i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach odpowiednie przyimki z czasownikiem <i>turn</i> (B); - wybrać w zdaniach cechy charakteru (B); - z pomocą nauczyciela napisać artykuł o podziwianej osobie (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć o relacjach w swojej rodzinie (np. <i>I really like spending time with my family. I also like the fact that we are close to each other.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o podziwianych członkach rodziny (C); - samodzielnie napisać artykuł o podziwianej osobie (C)
<p>Think Green 5</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o okolicy, w której mieszka (np. <i>My neighbourhood is quiet and peaceful. There aren't many shops or car parks.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, co dzieje się teraz w jego okolicy (np. <i>My neighbourhood is quiet at this time. Some children are playing in the street, itd.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie teksty o ekologii i odpowiedzieć na pytania (C); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z różnymi przysłówkami (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z ekologią (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć i napisać (w liście do kolegi), co może zrobić, by lepiej się żyło w jego okolicy (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o ekologii (C); - samodzielnie powiedzieć i napisać (w liście do kolegi), co może zrobić, by lepiej się żyło w jego okolicy (C)
<p>Culture Corner 1 Teenage Cool</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, dlaczego lubi weekendy (np. <i>I like weekends because I meet my friends and we go out together.</i>) (C);

<p><i>Spots</i></p> <p>Curricular Cuts 1</p> <p>Citizenship</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o sposobach spędzania wolnego czasu przez nastolatki w Dublinie i Nowym Jorku oraz odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o sposobach spędzania wolnego czasu przez nastolatki w Polsce (C); - zrozumieć ogólnie tekst o negatywnym wpływie rówieśników i odpowiedzieć na pytania (C); - odpowiedzieć na pytania do kwizu na temat wpływu rówieśników na jego postępowanie (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o sposobach spędzania wolnego czasu przez nastolatki w Dublinie i Nowym Jorku (C); - samodzielnie opowiedzieć o sposobach spędzania wolnego czasu przez nastolatki w Polsce (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o negatywnym wpływie rówieśników (C)
<p>Unit 6</p> <p><i>Air travel</i></p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji nazywać miejsca na lotnisku i w samolocie (np. <i>I show my passport at the passport control.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie teksty o podróży samolotem i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zwrotach czasownik <i>miss</i> lub <i>lose</i> (B); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z podróżą samolotem (B); - na podstawie podanych informacji zakomunikować złą wiadomość, odpowiedzieć na złą wiadomość (np. A: <i>You are not going to believe this, but I lost my keys. B: You can't be serious.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o własnym incydencie w podróży (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o podróży samolotem (C); - samodzielnie opowiedzieć i napisać o własnym incydencie w podróży (C)
<p>Unit 7</p> <p><i>All alone</i></p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich doświadczeniach z podróży statkiem lub łodzią (C); - zrozumieć ogólnie tekst o podróży morskiej dookoła świata i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach z podróży statkiem lub łodzią (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o podróży morskiej dookoła świata (C); - samodzielnie wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym (B)
<p>Unit 8</p> <p><i>Getting</i></p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakimi środkami transportu się porusza, które woli itp. (C);

<p><i>around</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisać ilustracje środków transportu (B); - uzupełnić dialogi dotyczące podróżowania podanymi zwrotami (B); - na podstawie przykładu i podanych informacji kupić bilet kolejowy (C); - z pomocą nauczyciela wyrazić swoją opinię na temat środków transportu; zgodzić się/ nie zgodzić się z opinią kolegi (np. A: <i>In my opinion, the tram is the best means of transport in our city.</i> B: <i>I agree with that.</i>) (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat środków transportu; zgodzić się/nie zgodzić się z opinią kolegi (np. A: <i>In my opinion, the tram is the best means of transport in our city.</i> B: <i>I agree with that.</i>) (C)
<p>Unit 9 <i>Experiences</i></p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie opowiadanie o przygodzie z samochodem i odpowiedzieć na pytania (C); - wybrać w zdaniach odpowiedni przysłówek (B); - wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik (B); - połączyć części zdań za pomocą łączników (np. <i>He was walking along the street when he saw an old friend from school.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i streścić opowiadanie o przygodzie z samochodem (C); - samodzielnie napisać opowiadanie (C)
<p>Think Green 10</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji mówić o źródłach zanieczyszczenia powietrza w miastach (B); - zrozumieć ogólnie teksty o ekologii w mieście i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach odpowiedni przyimek z czasownikiem <i>put</i> (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z ekologią (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o ekologii w mieście (C)
<p>Culture Corner 2 <i>Getting around London</i> Curricular</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o transporcie w Londynie i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o transporcie w swojej miejscowości (C); - na podstawie podanych informacji opisać problemy ruchu drogowego na ilustracji (B); - zrozumieć ogólnie tekst o sposobach usprawnienia ruchu drogowego i odpowiedzieć na pytania (C)

<p>Cuts 2 Geography</p>	<p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o transporcie w Londynie (C); - samodzielnie opowiedzieć o transporcie w swojej miejscowości (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o sposobach usprawnienia ruchu drogowego (C); - napisać artykuł na temat usprawniania ruchu ulicznego w swojej miejscowości (C)
<p>Unit 11 Alternative Careers</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o pracy zawodowej (np. A: <i>What would you like to do for a living?</i> B: <i>I'd like to be a personal assistant. I don't mind working long hours and meeting tight deadlines.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o zawodach artystycznych i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pracą (B); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela przeprowadzić wywiad z artystami (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o pracy zawodowej (np. A: <i>What would you like to do for a living?</i> B: <i>I'd like to be a personal assistant. I don't mind working long hours and meeting tight deadlines.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o zawodach artystycznych (C); - na podstawie tekstu samodzielnie przeprowadzić wywiad z artystami (C)
<p>Unit 12 The Sweet Smell of Success</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie kwiz o sławnych aktorach i ich drodze do kariery i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> (B); - na podstawie podanych informacji mówić o przyczynach swojego samopoczucia, stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> (np. A: <i>You look happy.</i> B: <i>I am. I've passed my exams.</i>) (B); - zadać pytania do podanych zdań, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i> (np. A: <i>You are wet.</i> – <i>Have you been walking in the rain?</i>) (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z pracą aktorów (B); - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swojej przeszłości, stosując <i>used to</i> lub <i>would</i> (np. <i>When I was 12 years old I would stay up late on Saturdays.</i>) (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo kwiz o sławnych aktorach i ich drodze do kariery (C); - zapytać swoich dziadków o ich historię zawodową i napisać o tym krótki artykuł (C)
<p>Unit 13 It's for you...</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawiać z kolegą o tym, jak kontaktuje się z rodziną, znajomymi itp. (np. A: <i>I don't really like writing letters.</i> B: <i>I usually send text messages to friends as they are faster.</i>) (C); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z telefonem (B);

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić rozmowę telefoniczną podanymi zwrotami (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie z kolegą/ zmienić datę umówionego spotkania w rozmowie telefonicznej (C); - wstawić w zdaniach odpowiedni przyimek z czasownikiem <i>hang</i> (B); - na podstawie modelu wypełnić formularz życiorysu (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji samodzielnie umówić się na spotkanie/ zmienić datę umówionego spotkania z kolegą w rozmowie telefonicznej (C)
<p>Unit 14 Job hunting</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie cechy charakteru są istotne w czasie szukania pracy (np. <i>You need to be smart as first impressions are very important.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie oferty pracy i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach/ tekście słownictwo związane z pracą zawodową (B); - na podstawie przykładu z pomocą nauczyciela napisać odpowiedź na jedną z ofert pracy (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo oferty pracy (C); - na podstawie przykładu samodzielnie napisać odpowiedź na jedną z ofert pracy (C)
<p>Think Green 15</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak chciałby chronić środowisko (np. <i>I would like to plant new trees.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie oferty pracy na rzecz środowiska i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu powiedzieć, jakie zajęcia chciałby wykonywać (C); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z ochroną środowiska (B); - wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo oferty pracy na rzecz środowiska (C)
<p>Culture Corner 3 Off Work!</p> <p>Curricular Cuts 3 Literature</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o świętach i dniach wolnych od pracy w Wielkiej Brytanii oraz odpowiedzieć na pytania (C); - opowiedzieć o świętach i dniach wolnych od pracy w Polsce (C); - zrozumieć ogólnie fragment powieści Charlesa Dickensa <i>A Christmas Carol</i> i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o świętach i dniach wolnych od pracy w Wielkiej Brytanii (C); - zrozumieć szczegółowo fragment powieści Charlesa Dickensa <i>A Christmas Carol</i> (C); - odegrać scenę przedstawioną we fragmencie powieści (C)
<p>Unit 16</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p>

<p>Colour therapy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak wpływają na niego kolory (np. <i>Red makes me feel irritable.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak czuje się w różnych sytuacjach (np. A: <i>How do you feel when you can't go to sleep?</i> B: <i>I feel tired and fed up.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o wpływie kolorów na samopoczucie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela powiedzieć, na jaki kolor pomalowałby swój wymarzony dom i dlaczego (np. <i>In my ideal house, the bedroom walls would be blue to help me study.</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o wpływie kolorów na samopoczucie (C); - na podstawie tekstu samodzielnie powiedzieć, na jaki kolor pomalowałby swój wymarzony dom i dlaczego (np. <i>In my ideal house, the bedroom walls would be blue to help me study.</i>) (B); - napisać ulotkę informacyjną na temat kolorów w domu (C)
<p>Unit 17 Healthy living</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoich dobrych i złych nawykach związanych z dietą, ruchem fizycznym itp. (np. <i>I exercise quite regularly but I also eat a lot of junk food.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o tygodniu zdrowia i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze zdrowiem (B); - wstawić w zdaniach <i>will</i> lub <i>be going to</i> (B); - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Continuous</i> lub <i>Future Perfect</i> (B); - powiedzieć, co będzie robić o różnych godzinach w następną sobotę, niedzielę itp. (np. <i>Next Saturday at 7 I'll be doing my homework.</i>) (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o tygodniu zdrowia (C)
<p>Unit 18 Letting off steam</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, które sposoby na stres są dla niego skuteczne (np. <i>I think playing a team sport is a good way to let off steam. It's really energetic and helps you forget your stress.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie dialog na temat stresu i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie przykładu z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o przyczynie stresu; udzielić rady koledze (np. A: <i>What's the matter?</i> B: <i>I'm stressed out by my exams.</i> A: <i>You have to relax. Why don't you come and play basketball with me and my friends?...</i>) (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog na temat stresu (C); - na podstawie przykładu samodzielnie rozmawiać z kolegą o przyczynie stresu; udzielić rady koledze (np. A: <i>What's the matter?</i> B: <i>I'm stressed out by my exams.</i> A: <i>You have to relax. Why don't you come and play basketball with me and my friends?...</i>) (C)

<p>Unit 19 A word of advice</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jakie sytuacje są dla niego najbardziej stresujące (np. <i>I think family problems are the most stressful.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o przyczynie swojego stresu; udzielić rady koledze (np. A: <i>I'm finding it difficult to sleep.</i> B: <i>Why don't you relax before you go to bed?</i>) (B); - zrozumieć ogólnie e-mail zawierający porady dotyczące stresu i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach odpowiednie przyimki z czasownikiem <i>break</i> (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z stresem (B); - wstawić w zdaniach czasowych czasowniki w odpowiednim czasie (B); - uzupełnić dialog o problemie nastolatków podanymi zwrotami (B); - z pomocą nauczyciela napisać e-mail, w którym udzieli rady osobie przeżywającej stres (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o przyczynie swojego stresu; udzielić rady koledze (np. A: <i>I'm finding it difficult to sleep.</i> B: <i>Why don't you relax before you go to bed?</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo e-mail zawierający porady dotyczące stresu (C); - samodzielnie napisać e-mail, w którym udzieli rady osobie przeżywającej stres (C)
<p>Think Green 20</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o zasadach zachowania w lesie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela opowiedzieć o zasadach zachowania w lesie (C); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z lasem (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o zasadach zachowania w lesie (C); - na podstawie tekstu samodzielnie opowiedzieć o zasadach zachowania w lesie (C)
<p>Culture Corner 4 Fun Day Out</p> <p>Curricular Cuts 4 PSHE</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie reklamę parku wodnego i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela wypisać swoje negatywne cechy (np. <i>I'm no good at sport.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie tekst o samoocenie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela powiedzieć, w jaki sposób można podnieść swoją samoocenę (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo reklamę parku wodnego (C); - opowiedzieć o atrakcjach parku wodnego, w którym był (C); - wyrazić swoją opinię na temat ważności pozytywnej samooceny (C); - samodzielnie wypisać swoje negatywne cechy (np. <i>I'm no good at sport.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o samoocenie (C); - na podstawie tekstu samodzielnie powiedzieć, w jaki sposób można podnieść swoją

	samoocenę (C)
Unit 21 <i>I'm broke!</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o pieniądzach, jednostce monetarnej w Polsce, w Europie (C); - powiedzieć, na co wydaje pieniądze na wakacjach (C); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pieniądzem (B); - zrozumieć ogólnie teksty o wydawaniu pieniędzy na wakacjach i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o wydawaniu pieniędzy na wakacjach (C); - na podstawie tekstu rozmawiać z kolegą o tym, jak należało się zachować, by nie stracić wszystkich pieniędzy na wakacjach (np. A: <i>I was homesick, so I wasted a fortune on international call cards. B: You could have tried to get to know your group better.</i>) (C); - napisać artykuł na temat odpowiedniego zarządzania budżetem wakacyjnym (C)
Unit 22 <i>Art fit to eat!</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o zwyczaju wykrawania owoców w Tajlandii i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej (B); - wstawić/ wybrać w zdaniach odpowiednie określniki (B); - na podstawie podanych informacji zaproponować koledze coś do jedzenia, picia; odpowiedzieć na propozycję kolegi (np. A: <i>Would you like some potatoes? B: Yes, I'd like a few. Thank you.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela napisać przepis na typowe polskie danie (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o zwyczaju wykrawania owoców w Tajlandii (C); - samodzielnie napisać przepis na typowe polskie danie (C)
Unit 23 <i>Retail therapy</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, w jakich sklepach można kupić różne towary (np. <i>You can buy a magazine at a newsagent's.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie dialog w sklepie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanego dialogu z pomocą nauczyciela kupić coś (poprosić o kolor, rozmiar, zapytać o cenę itp.) (C); - na podstawie podanych informacji sprawić koledze komplement, odpowiedzieć na komplement kolegi (np. A: <i>That's a nice T-shirt! B: Thank you. Do you really think so?</i>) (B); - wstawić/ wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki z czasownikiem <i>pay</i> (B); - na podstawie podanych informacji wraz z kolegą zdecydować, jaki prezent kupić innemu koledze na urodziny (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog w sklepie (C); - na podstawie podanego dialogu samodzielnie kupić coś (poprosić o kolor, rozmiar, zapytać o cenę itp.) (C)
Unit 24 <i>Super presents</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, w jakich działach sklepu można kupić różne towary (np. <i>You can buy silk ties in the menswear department.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela opisać różne przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności (np. <i>It's a small, old, wooden chestboard.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie treść listu-podziękowania i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać list-podziękowanie (C); - zrozumieć ogólnie krótkie ogłoszenia i reklamy dotyczące sprzedaży i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisać różne przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności (np. <i>It's a small, old, wooden chestboard.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo treść listu-podziękowania (C); - samodzielnie napisać list-podziękowanie (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie ogłoszenia i reklamy dotyczące sprzedaży (C)
Think Green 25	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o oznaczeniach produktów ekologicznych i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela opowiedzieć o oznaczeniach produktów ekologicznych (C) - wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze sprzedażą i zakupami (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o oznaczenia produktów ekologicznych (C); - na podstawie tekstu samodzielnie opowiedzieć o oznaczeniach produktów ekologicznych (C)
Culture Corner 5 <i>With compliments</i> Curricular Cuts 5 Media Studies	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o prawieniu komplementów w Wielkiej Brytanii i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela opowiedzieć o zwyczaju prawienia komplementów w Wielkiej Brytanii (C); - zrozumieć ogólnie tekst o technikach marketingowych w reklamach i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o prawieniu komplementów w Wielkiej Brytanii (C);

	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu samodzielnie opowiedzieć o zwyczaju prawienia komplementów w Wielkiej Brytanii (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o technikach marketingowych w reklamach (C)
Unit 26 <i>Milestones</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jakie wydarzenia towarzyszą człowiekowi na różnych etapach życia (np. <i>A person usually gets engaged when he/ she is an adult.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o zwyczajach związanych z fazami życia w różnych kulturach i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z etapami życia (B); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o zwyczajach związanych z fazami życia w Polsce (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o zwyczajach związanych z fazami życia w różnych kulturach (C); - samodzielnie opowiedzieć i napisać o zwyczajach związanych z fazami życia w Polsce (C)
Unit 27 <i>The generation gap</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o relacjach w swojej rodzinie (np. <i>My parents and I are really close. They respect my needs...</i>) (C); - zrozumieć ogólnie tekst o konflikcie pokoleń i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela opowiedzieć o konflikcie pokoleń i sposobach rozwiązania go (C); - wybrać w zdaniach odpowiedni czasownik modalny (B); - z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując czasowniki modalne (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z problemami rodzinnymi (B); - z pomocą nauczyciela opisać ilustrację wyrażając pewność/ przypuszczenie, stosując czasowniki modalne (np. <i>Tom must be tired. Ann may have a headache.</i>) (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o konflikcie pokoleń (C); - na podstawie tekstu samodzielnie opowiedzieć o konflikcie pokoleń i sposobach rozwiązania go (C); - samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując czasowniki modalne (B); - wyrazić swoją opinię na temat konfliktu pokoleń (C); - samodzielnie opisać ilustrację wyrażając pewność/ przypuszczenie, stosując czasowniki modalne (np. <i>Tom must be tired. Ann may have a headache.</i>) (B)
Unit 28 <i>Hey, good-looking!</i>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opisać postacie na ilustracji (np. <i>Jim has got curly hair and a broad smile.</i>) (B); - opisać siebie i członków swojej rodziny (np. <i>I'm tall and slim with short curly hair.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie dialog o wyglądzie odpowiedzieć na pytania (C);

	<ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach odpowiedni przyimek z czasownikiem <i>go</i> (B); - wstawić w zdaniach idiomy ze słowem <i>face</i> (B); - wyrazić negatywną opinię o swoim wyglądzie; odpowiedzieć na taką opinię kolegi (np. A: <i>My chin is so pointed!</i> B: <i>Don't be silly – your chin is absolutely fine.</i>) (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o wyglądzie odpowiedzieć na pytania (C); - napisać e-mail do kolegi, który narzeka na swój wygląd, zapewniając go o dobrym wyglądzie (C)
<p>Unit 29 <i>Messages</i></p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać krótkie wiadomości i na podstawie podanych informacji powiedzieć, w jakim celu zostały napisane (C); - zrozumieć ogólnie teksty listów i wiadomości oraz odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji zaprosić kolegę np. na swoje przyjęcie urodzinowe, odpowiedzieć na zaproszenie kolegi (np. A: <i>If you are free on 12 May, would you like to come to my birthday party?</i> B: <i>Sure! That would be really nice!</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać list-podziękowanie za przyjęcie, na które zaprosił go kolega; odpowiedzieć na list-podziękowanie od kolegi (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty listów i wiadomości (C); - samodzielnie napisać list-podziękowanie za przyjęcie, na które zaprosił go kolega; odpowiedzieć na list-podziękowanie od kolegi (C)
<p>Think Green 30</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opisać domy na ilustracji (np. <i>You can find a balcony in the villa.</i>) (B); - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące domy (B); - opisać swój dom (C); - na podstawie podanych informacji opisać swój wymarzony dom (np. <i>I'd like to live in a cottage because it would be very cosy.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie tekst o ekologicznym projekcie budowlanym w Wiedniu i odpowiedzieć na pytania (C); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania celowe (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o ekologicznym projekcie budowlanym w Wiedniu (C)
<p>Culture Corner 6 <i>Special Days</i> Curricular</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o ceremonii zakończenia studiów w Wielkiej Brytanii i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie tekst o zmianach w życiu (np. przeprowadzka) i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o zmianie w swoim życiu, uczuciach jej towarzyszących

Cuts 6 PSHE	<p>itp. (C)</p> <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o ceremonii zakończenia studiów w Wielkiej Brytanii (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o zmianach w życiu (np. przeprowadzka) (C); - samodzielnie opowiedzieć o zmianie w swoim życiu, uczuciach jej towarzyszących itp. (C)
Unit 31 Sunshine and showers	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście słownictwo opisujące pogodę (B); - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o pogodzie w swoim kraju w różnych porach roku (np. <i>Springs in my country are usually quite sunny but there are quite a few overcast days too...</i>) (C); - zrozumieć ogólnie tekst o przewidywaniu pogody i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać e-mail do kolegi o pogodzie w swoim kraju i miejscowości (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o przewidywaniu pogody (C); - samodzielnie napisać e-mail do kolegi o pogodzie w swoim kraju i miejscowości (C)
Unit 32 Holiday gadgets	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć treść reklam i dopasować do nich sprzęt wakacyjny (C); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jakie sprzęty zabiera ze sobą na wakacje (np. <i>I usually take a portable CD player on holiday because I like listening to music on the journeys.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie tekst o tym, co różne osoby zabierają na wakacje i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach w mowie zależnej odpowiednie czasowniki (B); - zapisać polecenia w mowie zależnej (B); - z pomocą nauczyciela opisać różne sprzęty wakacyjne (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o tym, co różne osoby zabierają na wakacje (C); - samodzielnie opisać różne sprzęty wakacyjne (C)
Unit 33 It really hurts	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opisać choroby i urazy postaci na ilustracji (B); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak doszło do choroby/ urazu (np. A: <i>How did you twist your ankle?</i> B: <i>I slipped by the pool. It really hurts.</i>) (B); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z chorobami i urazami (B); - na podstawie podanych informacji zapytać kolegę o samopoczucie, odpowiedzieć na takie pytanie kolegi (np. A: <i>I heard you weren't feeling too well. Are you all right?</i> B: <i>Oh yes. I got sunstroke, but I'm fine now.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie dialog o urazie i odpowiedzieć na pytania (C);

	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie dialogu z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o problemie zdrowotnym/ wypadku na wakacjach (C); - zapisać podane zdania, stosując <i>causative have</i> (B); - z pomocą nauczyciela napisać kartkę z wakacji o wypadku/ chorobie (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o urazie (C); - na podstawie dialogu samodzielnie rozmawiać z kolegą o problemie zdrowotnym/ wypadku na wakacjach (C); - samodzielnie napisać kartkę z wakacji o wypadku/ chorobie (C)
<p>Unit 34 <i>Taking your pick</i></p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o ulubionym/ nieulubianym rodzaju wakacji (np. <i>Package holidays really appeal to me because they are all-inclusive, so they are totally stress-free.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o wczasach zorganizowanych i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z wakacjami (B); - połączyć zdania za pomocą łączników (np. <i>Package holidays are popular. They are not ideal. – Although package holidays are popular, they are not ideal.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć i napisać o zaletach i wadach wakacji pod namiotem (C); - zrozumieć krótkie ogłoszenia i wiadomości dotyczące podróży i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o wczasach zorganizowanych (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć i napisać o zaletach i wadach wakacji pod namiotem (C)
<p>Think Green 35</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkować podane gatunki zwierząt do ich typów (C); - na podstawie podanych informacji mówić o przyczynach zagrożenia zwierząt (np. <i>Polar bears are being hunted for their fur.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o górskich gorylach i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach odpowiednie przyimki z czasownikiem <i>make</i> (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z ochroną zwierząt (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o górskich gorylach (C)
<p>Culture Corner 7 <i>Northern Ireland</i></p> <p>Curricular Cuts 7</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o miejscach godnych zwiedzenia w Irlandii Północnej i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie tekst o powstawaniu chmur i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o miejscach godnych zwiedzenia w Irlandii Północnej (C);

Geography	- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o powstawaniu chmur (C)
Unit 36 Brain power	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z aktywnością umysłową (B); - zrozumieć ogólnie tekst o sztucznej inteligencji i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela wyrazić swoją opinię na temat roli inteligentnych maszyn w przyszłości (np. <i>It's possible that intelligent machines will do all the housework in the future.</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji wyjaśnić różnicę między pojęciami umysł (<i>mind</i>) i mózg (<i>brain</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o sztucznej inteligencji (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat roli inteligentnych maszyn w przyszłości (np. <i>It's possible that intelligent machines will do all the housework in the future.</i>) (B); - napisać krótki tekst na temat roli inteligentnych maszyn w przyszłości (C)
Unit 37 Memory matters	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o ludzkiej pamięci i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela opowiedzieć o pamięci (C); - wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie (B); - na podstawie ilustracji z pomocą nauczyciela wyrazić życzenia, stosując strukturę <i>I wish</i> i zdania warunkowe (np. <i>I wish I didn't have so much work. If I didn't have so much work, I would go out with my friends.</i>) (B); - wypisać swoje życzenia, stosując konstrukcję <i>I wish</i> (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podtytułów w tekście opowiedzieć o działaniu pamięci (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o ludzkiej pamięci (C); - na podstawie tekstu samodzielnie opowiedzieć o pamięci (C); - na podstawie ilustracji samodzielnie wyrazić życzenia, stosując strukturę <i>I wish</i> i zdania warunkowe (np. <i>I wish I didn't have so much work. If I didn't have so much work, I would go out with my friends.</i>) (B)
Unit 38 Seeing is believing	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach słownictwo związane z wyobraźnią (B); - powiedzieć, czy kiedykolwiek fantazjuje i o czym (C); - zrozumieć ogólnie dialog o obrazie wywołującym złudzenie optyczne i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie dialogu z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o obrazach wywołujących złudzenia optyczne (C); - na podstawie ilustracji i podanych informacji wyrazić pewność, przypuszczenie za pomocą czasowników modalnych (np. <i>The girl in picture A must be feeling</i>

	<p><i>lonely. She can't be happy.) (B);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach odpowiednie przyimki z czasownikiem <i>give (B)</i> <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o obrazie wywołującym złudzenie optyczne (C); - na podstawie dialogu samodzielnie rozmawiać z kolegą o obrazach wywołujących złudzenia optyczne (C)
<p>Unit 39 <i>It was a nightmare!</i></p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze snami oraz czasowniki oznaczające dźwięki (B); - zrozumieć ogólnie opowiadanie o koszmarnym śnie i odpowiedzieć na pytania (C); - połączyć ze sobą zdania za pomocą łączników (np. <i>I was having lunch. I saw a large insect in my soup. – I was having lunch when I saw a large insect in my soup.) (B);</i> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie o koszmarnym śnie (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo opowiadanie o koszmarnym śnie (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać opowiadanie o koszmarnym śnie (C)
<p>Think Green 40</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o dźwiękach, które można usłyszeć w miejscu zamieszkania (C); - wstawić w zdaniach słownictwo związane dźwiękami i hałasem (B); - zrozumieć ogólnie teksty o tzw. zanieczyszczeniu hałasem i odpowiedzieć na pytania (C); - podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tzw. zanieczyszczeniu hałasem (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o tzw. zanieczyszczeniu hałasem (C); - podanych informacji samodzielnie opowiedzieć o tzw. zanieczyszczeniu hałasem (C)
<p>Culture Corner 8 <i>Mind Games</i></p> <p>Curricular Cuts 8 Biology</p>	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o teleturniejach w Wielkiej Brytanii i odpowiedzieć na pytania (C); - opowiedzieć o swoich ulubionych teleturniejach (C); - zrozumieć ogólnie tekst o budowie i działaniu mózgu ludzkiego i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o teleturniejach w Wielkiej Brytanii (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o budowie i działaniu mózgu ludzkiego (C)