

Jezyk rosyjski – klasa trzecia gimnazjum – podstawowe wymagania programowe.

1. Юные европейцы - uczeń potrafi:

- sformułować krótką wypowiedź na temat tego, z czego się cieszymy,
- sformułować krótką wypowiedź na temat swojej rodzinnej miejscowości oraz swojego miejsca w zjednoczonej Europie, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,
- nadać tytuł przeczytanemu tekstowi i wyselekcjonować z niego określone informacje, dotyczące nauki języków obcych,
- wyselekcjonować informacje dotyczące wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,
- tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego czasownika **радоваться** .

2. В московском кафе – uczeń potrafi:

- sformułować krótką wypowiedź na temat swoich powinności,
- wyselekcjonować główną informację z wysłuchanego tekstu,
- przeprowadzić rozmowę na temat: *W kawiarni / restauracji* na podstawie opracowanego wcześniej dialogu – wzorca,
- sformułować krótką wypowiedź na temat czynności wykonywanych przez osoby z użyciem czasowników typu: **пить, шить,**
- sformułować krótką wypowiedź na temat: *W restauracji* na podstawie zamieszczonej ilustracji,
- sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących potraw i napojów,
- określić główny temat wysłuchanego tekstu literackiego oraz wyselekcjonować z niego wybrane informacje,
- tworzyć i stosować formy osobowe czasowników typu: **пить, шить,**
- tworzyć i stosować formy osobowe czasownika **есть,**
- tworzyć i stosować konstrukcje **должен, должна, должны** w połączeniu z bezokolicznikami.

3. Наши друзья – uczeń potrafi:

- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone formy gramatyczne,
- sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku,
- przetłumaczyć przysłowia rosyjskie,
- nadać tytuł przeczytanemu tekstowi o niewidomym chłopcu i jego przyjaciółach oraz wyselekcjonować z niego określoną informację,
- przetłumaczyć sentencje dotyczące przyjaźni,
- sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaźni,
- wymienić cechy właściwe prawdziwym przyjaciołom,
- nadać tytuł przeczytanemu fragmentowi mitu oraz wyselekcjonować z niego określoną informację.

4. Поговорим о домашних питомцах – uczeń potrafi:

- wyrazić krótko prośbę, rozkaz, radę, propozycję, życzenie, ostrzeżenie, przestrożę,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone formy gramatyczne,

- wyselekcjonować ze słuchanego dialogu, dotyczącego zwierząt domowych, określone informacje,
- sformułować krótką wypowiedź na temat wieku osób i zwierząt,
- przeprowadzić rozmowę na temat zwierząt domowych na podstawie opracowanego wcześniej dialogu – wzorca,
- wybrać odpowiedni tytuł dla przeczytanego tekstu,
- sformułować krótką wypowiedź na temat doli bezpańskiego psa na podstawie przeczytanego tekstu,
- sformułować krótką wypowiedź na temat swojego zwierzątka,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone informacje dotyczące zwierząt domowych,
- tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego:

5. У врача – uczeń potrafi:

- określić czas trwania jakiejś czynności,
- zapytać o czas trwania jakiejś czynności,
- wyselekcjonować ze słuchanego dialogu określoną informację,
- prowadzić rozmowę na temat pobytu u lekarza na podstawie opracowanego wcześniej dialogu – wzorca,
- sformułować krótką wypowiedź na temat dolegliwości różnych osób,
- wyselekcjonować z przeczytanego tekstu informacje dotyczące tego, co ważne dla zdrowia,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu informacje na temat tego, jak człowiek szkodzi środowisku,
- tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych od 1 do 30,
- tworzyć i stosować formy czasownika **болеть**,
- stosować konstrukcje przyimkowe **с...до...**, **с...по...** dla określenia relacji czasowych.

6. Когда же это произошло? – uczeń potrafi:

- określać, kiedy (przed czym, w trakcie czego lub po czym) odbywa się dana czynność,
- zapytać, kiedy odbywa się dana czynność,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone formy gramatyczne,
- odpowiedzieć na pytania do treści przeczytanego wiersza,
- sformułować krótką wypowiedź na temat wydarzenia, które miało miejsce podczas lekcji – na podstawie wysłuchanego wiersza,
- wybrać odpowiedni tytuł dla przeczytanego tekstu,
- sformułować krótką wypowiedź na temat udziału dwóch braci w konkursie na reklamę gry komputerowej – na podstawie przeczytanego tekstu,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone informacje, dotyczące kariery tenisistki Marii Szarapowej,
- stosować przyimki **до, перед, во время, после** dla określenia relacji czasowych.

7. Экзамены ... Это испытание! – uczeń potrafi:

- określić czas trwania jakiejś czynności,
- zapytać o czas trwania jakiejś czynności,
- sformułować krótką wypowiedź na temat zachowania osoby mającej wkrótce zdawać trudny egzamin,

- prowadzić rozmowę na temat planów na przyszłość – na podstawie opracowanego wcześniej dialogu – wzorca,
- sformułować krótką wypowiedź na temat egzaminów w Rosji i w Polsce,
- nadać tytuł wysłuchanemu tekstowi, dotyczącemu podboju bieguna północnego,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone informacje, dotyczące podboju bieguna północnego,
- stosować konstrukcje przyimkowe **за...до..., через..., после...** dla określenia relacji czasowych,
- stosować przyimki **за, через** dla określenia relacji czasowych,
- tworzyć i stosować zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem **пока** .

8. Счастливого пути! – uczeń potrafi:

- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone formy gramatyczne,
- określać osoby i przedmioty za pomocą zaimków wskazujących,
- sformułować krótką wypowiedź na temat tego, do kogo dzwoniemy i piszemy,
- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego dialogu określone informacje,
- prowadzić rozmowę na temat podróży pociągiem i samolotem oraz pobytu w hotelu – na podstawie opracowanego wcześniej dialogu – wzorca,
- wypełnić formularz zamówienia na pokój w hotelu,
- wypełnić formularz zamówienia na bilet lotniczy,
- sformułować krótką wypowiedź na temat miast „Złotego Pierścienia” – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,
- tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących **этот, тот,**
- tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **писать, звонить.**

9. Эти известные имена – uczeń potrafi:

- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone formy gramatyczne,
- sformułować krótkie wypowiedzi z użyciem rzeczowników typu: **время, имя,**
- nadać tytuł wysłuchanemu tekstowi,
- odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego i przeczytanego tekstu,
- sformułować krótką wypowiedź na temat dzieciństwa A. S. Puszkina na podstawie planu w formie pytań,
- sformułować krótkie wypowiedzi z użyciem różnych form gramatycznych rosyjskich nazwisk typu: **Пушкин, Лермонтов,**
- sformułować krótkie wypowiedzi na temat znanych ludzi – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych informacji,
- sformułować krótką wypowiedź na temat poety M. Lermontowa i jego wiersza „Парус”,
- tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu **время, имя.**

10. Посчитаем... – uczeń potrafi:

- wyselekcjonować z wysłuchanego i przeczytanego tekstu określone formy gramatyczne,
- sformułować krótkie wypowiedzi z użyciem liczebników głównych od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami,

- sformułować krótkie wypowiedzi z użyciem liczebników nieokreślonych **много, мало, немного, несколько** w połączeniu z rzeczownikami oznaczającymi produkty żywnościowe,
- prowadzić krótką rozmowę ze sprzedawcą w sklepie spożywczym,
- sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie przeczytanego tekstu,
- sformułować krótką wypowiedź na temat wydarzeń podczas lekcji – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu, udzielając odpowiedzi na podane pytania,
- krótko scharakteryzować bohaterkę opowiadania z wykorzystaniem podanych przymiotników.

Język rosyjski – klasa trzecia gimnazjum – ponadpodstawowe wymagania programowe.

1. Юные европейцы - uczeń potrafi:

- samodzielnie prowadzić rozmowę na temat rodzinnej miejscowości i swojego miejsca w zjednoczonej Europie,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat znajomości języków obcych,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu.

2. В московском кафе – uczeń potrafi:

- samodzielnie prowadzi rozmowę na temat: *W kawiarni / restauracji*,
- sformułować własną opinię na temat przeczytanego tekstu,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego pobytu w kawiarni / restauracji,
- szczegółowo przekazać treść wysłuchanego tekstu literackiego.

3. Наши друзья – uczeń potrafi:

- samodzielnie opisać zmiany w przyrodzie w różnych porach roku,
- krótko zinterpretować rosyjskie przysłowia,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat niewidomego chłopca i jego przyjaciół na podstawie przeczytanego tekstu,
- sformułować krótką wypowiedź na temat sentencji dotyczących przyjaźni,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni oraz cech właściwych przyjaciołom,
- samodzielnie prowadzi rozmowę na temat przyjaźni i przyjaciół,
- szczegółowo przekazać treść wysłuchanego fragmentu mitu.

4. Поговорим о домашних питомцах – uczeń potrafi:

- samodzielnie prowadzi rozmowę na temat zwierząt domowych,
- wybrać odpowiedni tytuł dla przeczytanego tekstu i uzasadnić swój wybór,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego zwierzątka,
- opisać wygląd i życie zwierząt domowych na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu.

5. У врача – uczeń potrafi:

- samodzielnie prowadzi rozmowę na temat pobytu u lekarza,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat tego, co ważne dla zdrowia – na podstawie przeczytanego tekstu,
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego pobytu u lekarza,

- sformułować wypowiedź na temat tego, jak człowiek szkodzi środowisku – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu.
- 6. Когда же это произошло?** – uczeń potrafi:
- przekazać treść wysłuchanego i przeczytanego wiersza w formie krótkiego opowiadania,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału dwóch braci w konkursie na reklamę gry komputerowej – na podstawie przeczytanego tekstu,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat kariery tenisistki Marii Szarapowej na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu.
- 7. Экзамены ... Это испытание!** – uczeń potrafi:
- samodzielnie udzielać informacji, dotyczących czasu trwania jakiejś czynności, za pomocą zdań złożonych,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich planów na przyszłość,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat egzaminów w Rosji i w Polsce na podstawie przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat podboju bieguna północnego na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu.
- 8. Счастливого пути!** – uczeń potrafi:
- samodzielnie prowadzić rozmowę na temat podróżowania pociągiem i samolotem oraz pobytu w hotelu,
 - w rozmowie telefonicznej zarezerwować pokój w hotelu,
 - w rozmowie telefonicznej zarezerwować bilet lotniczy,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat miast „Złotego Pierścienia” – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat: *Plan wycieczki po „Złotym Pierścieniu”* (trasa, środki transportu, noclegi).
- 9. Эти известные имена** – uczeń potrafi:
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat dzieciństwa A. S. Puszkina na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych ludzi – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych informacji – oraz wyrazić własną opinię na ich temat,
 - wysłuchać ze zrozumieniem wiersza M. Lermontowa a następnie nauczyć się go na pamięć,
 - wyrazić własną opinię na temat wiersza „Папыс”.
- 10. Посчитаем...** – uczeń potrafi:
- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wydarzeń podczas lekcji – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,
 - sformułować krótką wypowiedź na temat swoich przypuszczeń dotyczących dalszego przebiegu wydarzeń podczas lekcji,
 - sformułować dłuższą wypowiedź na temat dalszego rzeczywistego przebiegu wydarzeń podczas lekcji – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu.